

Bilag 1

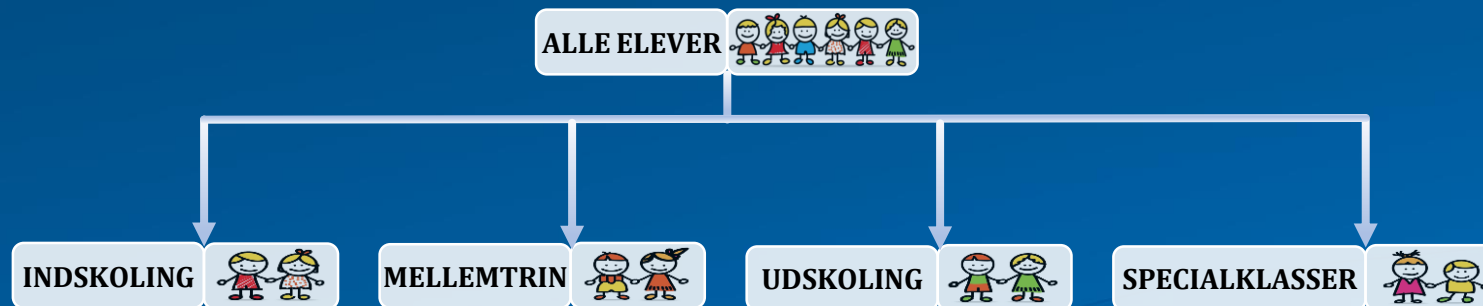


Forældrenes tilfredshed med folkeskolerne i
Ringkøbing-Skjern Kommune 2019

Udarbejdet af Viden & Strategi i samarbejde
med Dagtilbud og Undervisning

Indhold

Bilag 1.1	Resultater for indskoling	Side 1
Bilag 1.2	Resultater for mellemtrinnet	Side 6
Bilag 1.3	Resultater for udskoling	Side 11
Bilag 1.4	Resultater for specialklasserne	Side 16





Bilag 1.1

Resultater for indskolingen

Analysemodellen for indskolingen



n = 1.010

INDSKOLING



0-100 score for det samlede emne

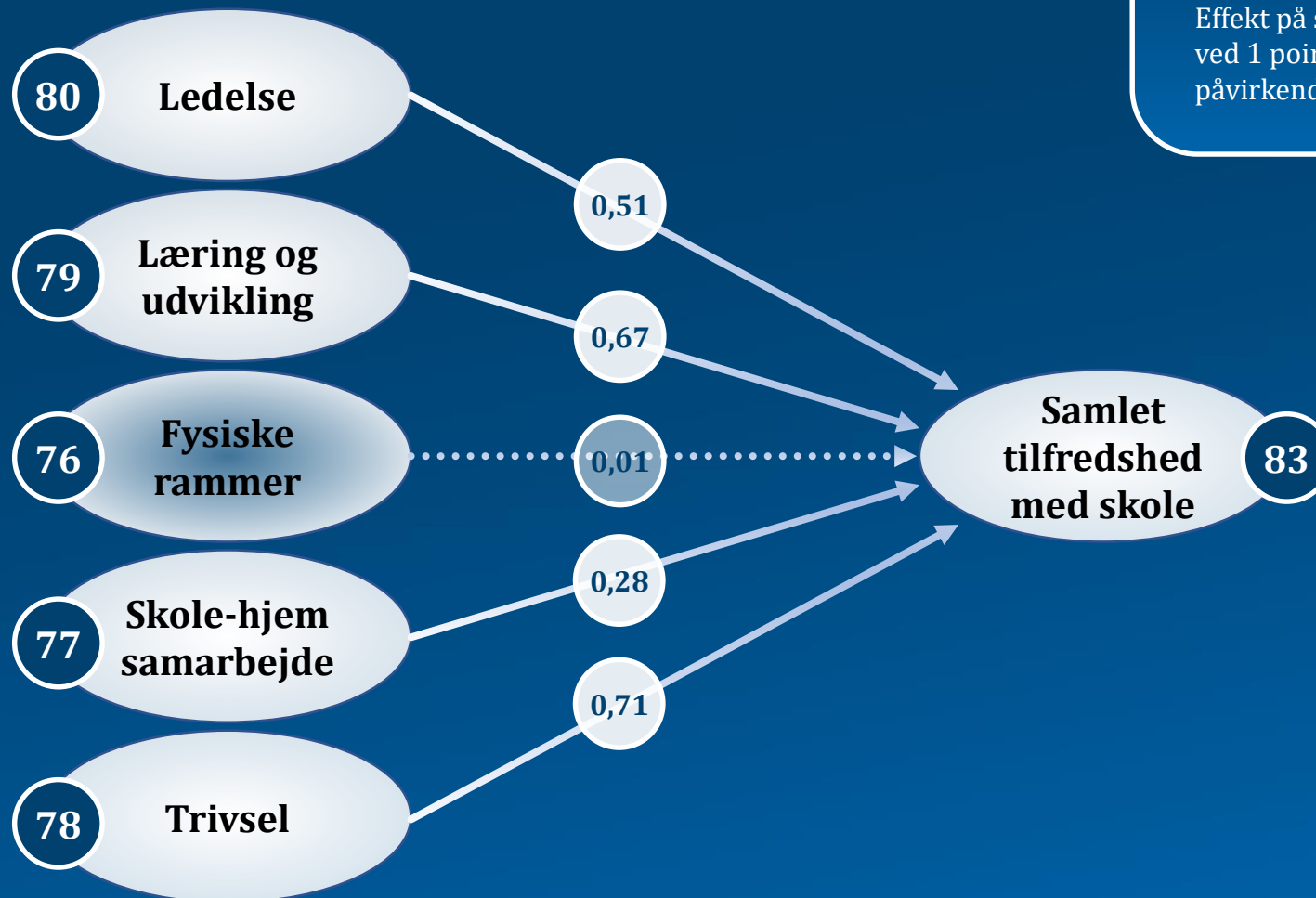
50

Effekt på samlet tilfredshedsscore ved 1 points forbedring fra det påvirkende emne

0,50

De 5 emners prioritet ud fra påvirkning på samlet tilfredshed:

1. Trivsel
2. Læring og udvikling
3. Ledelse
4. Skole-hjem samarbejde
5. Fysiske rammer



→ Betydelig påvirkning (Signifikant effekt)

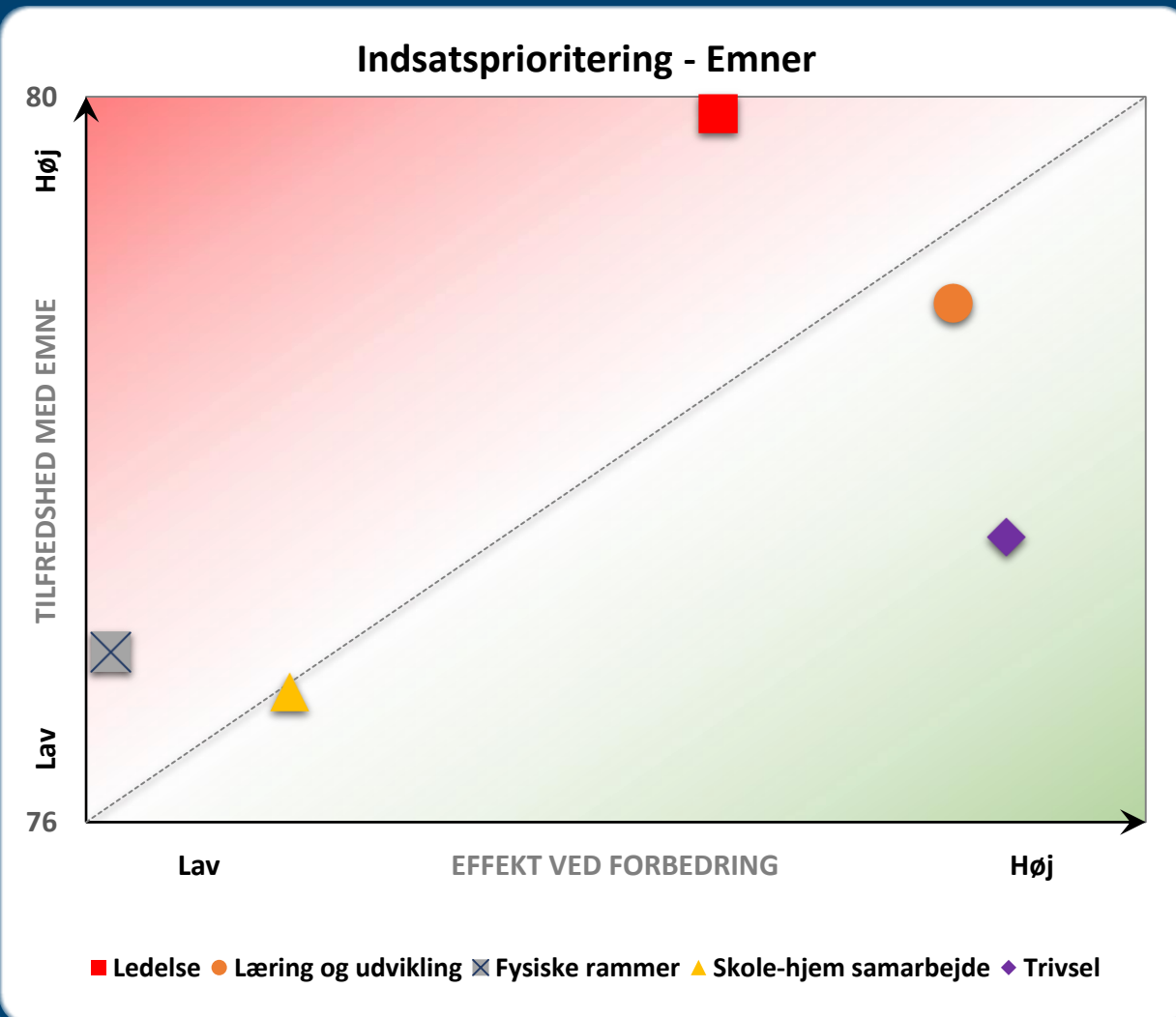
.....→ Ubetydelig påvirkning (Ingen signifikant effekt)

R²: Forklaringsgrad. Modellen forklarer 60% af variationen i forældrenes svar på den samlede tilfredshed.

NATURENS RIGE



Indsatsprioritering af de 5 emner



Fortolkning og anbefalinger

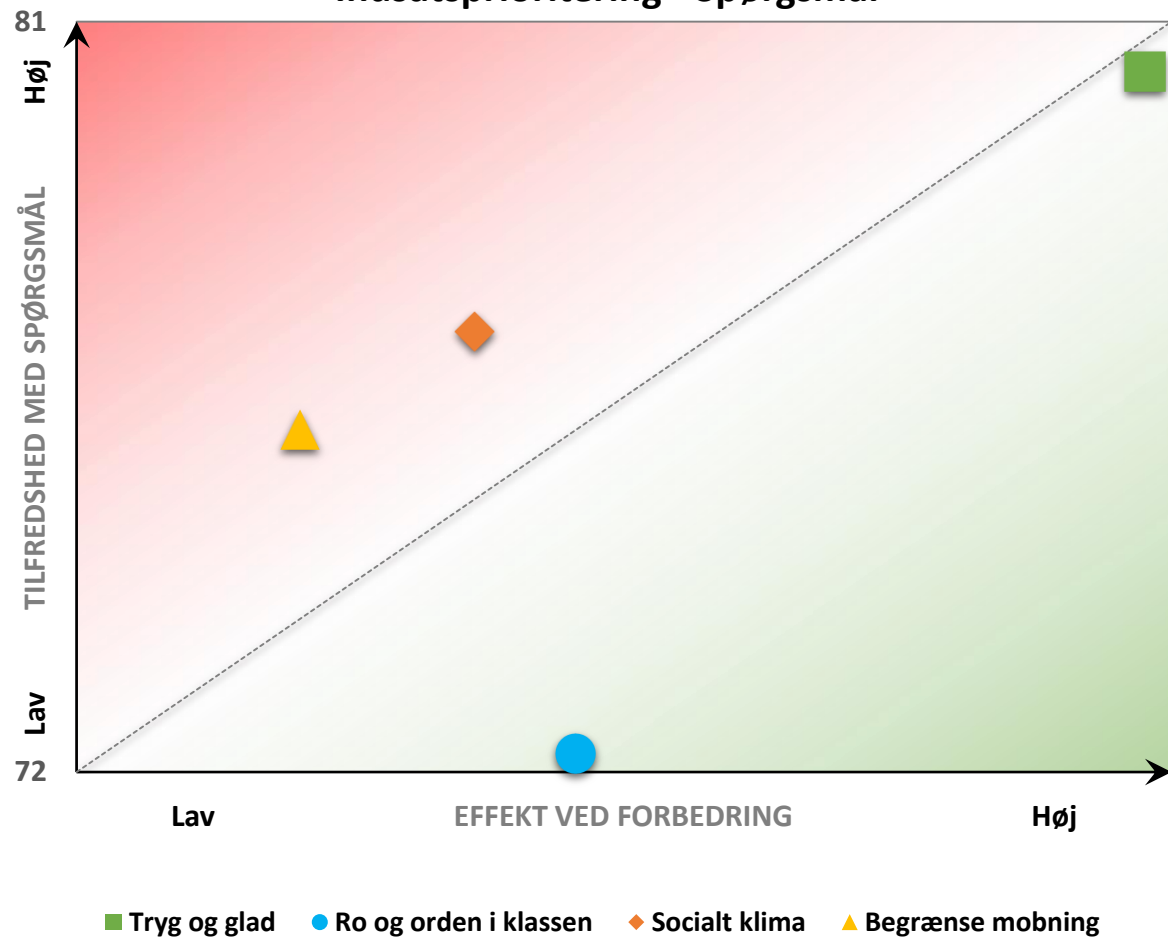
I indskolingen er der et meget klart fokus område under emnet *trivsel*, med den største effekt på den samlede tilfredshed ved forbedring, samt en relativ lav score. I indskolingen er *læring og udvikling* stadig noget der kan arbejdes med, men det har lavere prioritet hos forældrene end *trivsel*.

På de næste 2 sider dykker vi ned i spørgsmålene under emnerne *trivsel* og *læring og udvikling* i nævnte prioriterede rækkefølge.



Indsatsprioritering under emnet *trivsel*

Indsatsprioritering - Spørgsmål



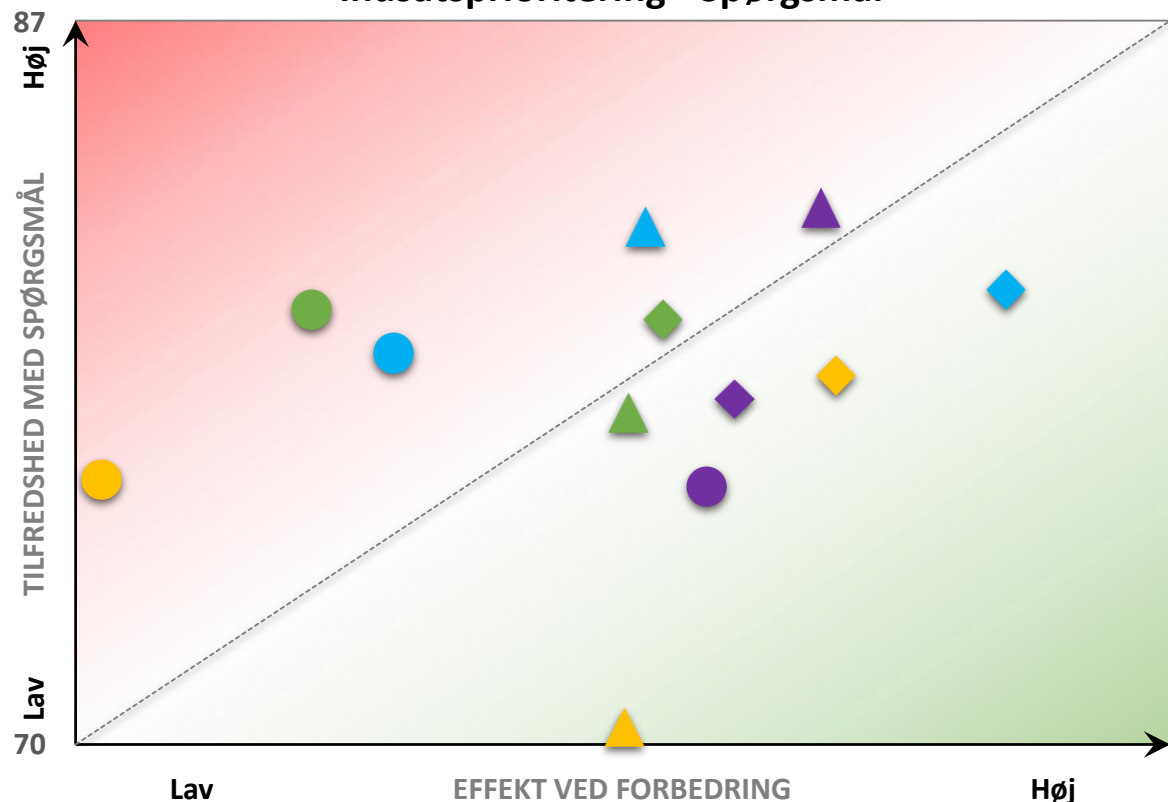
Fortolkning og anbefalinger

I indskolingen er billedet det samme som for alle elever, når vi dykker ned i *trivsel*. *Tryghed og glæde* er det vigtigste ifølge forældrene, mens der er et stort potentiale for forbedringer ved at arbejde med *ro og orden i klassen*.



Indsatsprioritering under emnet *læring og udvikling*

Indsatsprioritering - Spørgsmål



- | | | |
|---------------------------|----------------------------|---------------------------|
| ▲ Faglig udfordring | ◆ Social udvikling | ● Aktive skoledage |
| ▲ Undervisning nye steder | ◆ Undervisning efter behov | ● Individuelle læringsmål |
| ▲ Varierede skoledage | ◆ Faglig fordybelse | ● Lektiehjælp |
| ▲ Motivation | ◆ Selvstændighed | ● Fagligt udbytte |

Fortolkning og anbefalinger

I Indskolingen er spørgsmålene under *læring og udvikling* mere spredt end for alle eleverne. *Varierede skoledage* har ikke længere den største effekt, som ved alle klassetrin samlet.

Særligt 2 spørgsmål skiller sig særligt ud som forbedringspotentiale:

1. Social udvikling
2. Undervisning nye steder og inddragelse af omverdenen

Derudover er der 4 områder, som med fordel kan sættes i fokus:

3. Undervisning efter individuelle behov
4. Hjælp til faglig fordybelse
5. Hjælp med lektier
6. Motivation af eleverne til at lære mere




Bilag 1.2

Resultater for mellemtrinnet

Analysemodellen for mellemtrinnet

i n = 861

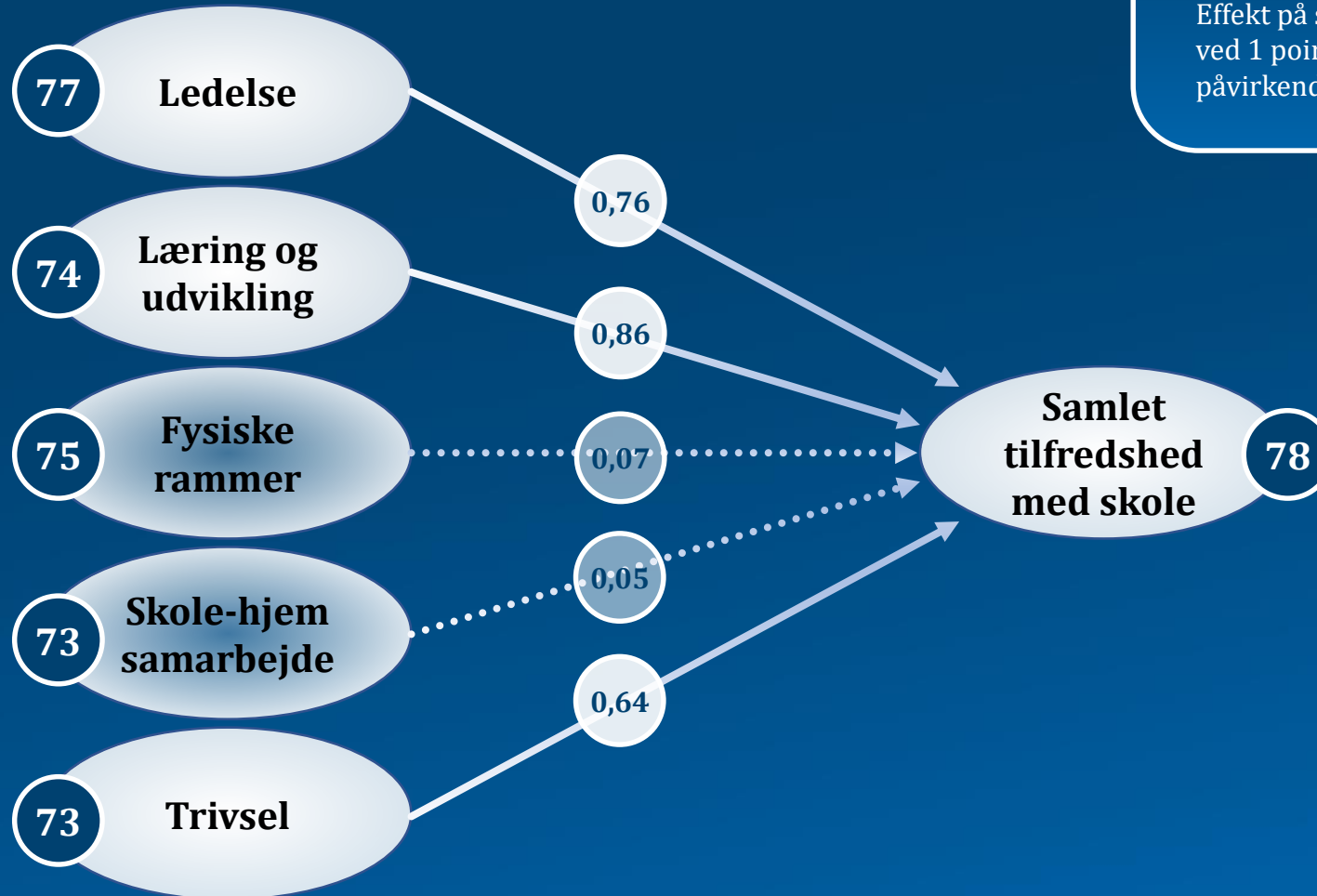
MELLEMTRIN 

0-100 score for det samlede emne **50**

Effekt på samlet tilfredshedsscore ved 1 points forbedring fra det påvirkende emne **0,50**

De 5 emners prioritet ud fra påvirkning på samlet tilfredshed:

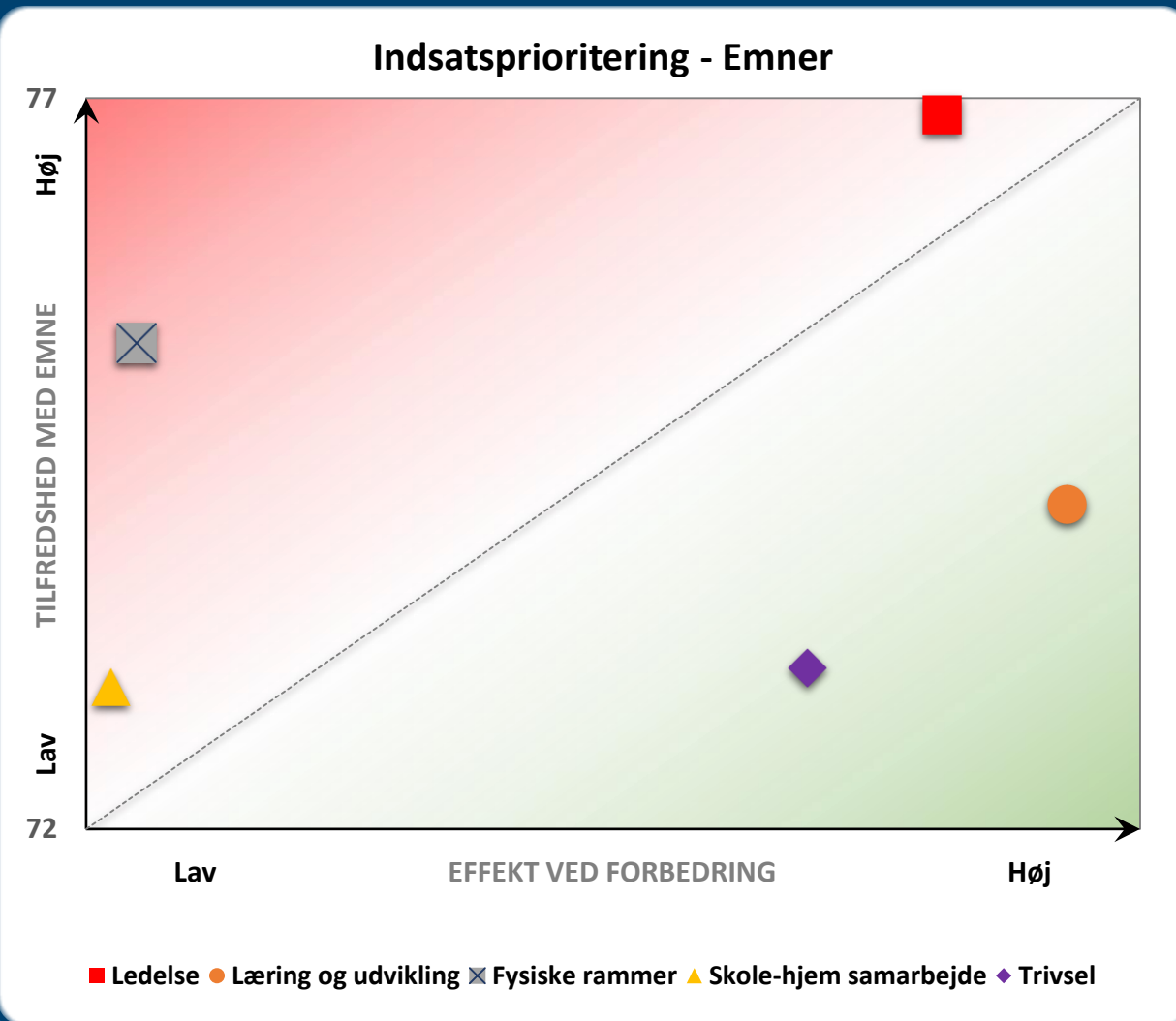
1. Læring og udvikling
2. Ledelse
3. Trivsel
4. Fysiske rammer
5. Skole-hjem samarbejde



- Betydelig påvirkning (Signifikant effekt)
-→ Ubetydelig påvirkning (Ingen signifikant effekt)

R²: Forklaringsgrad. Modellen forklarer 62% af variationen i forældrenes svar på den samlede tilfredshed.

Indsatsprioritering af de 5 emner

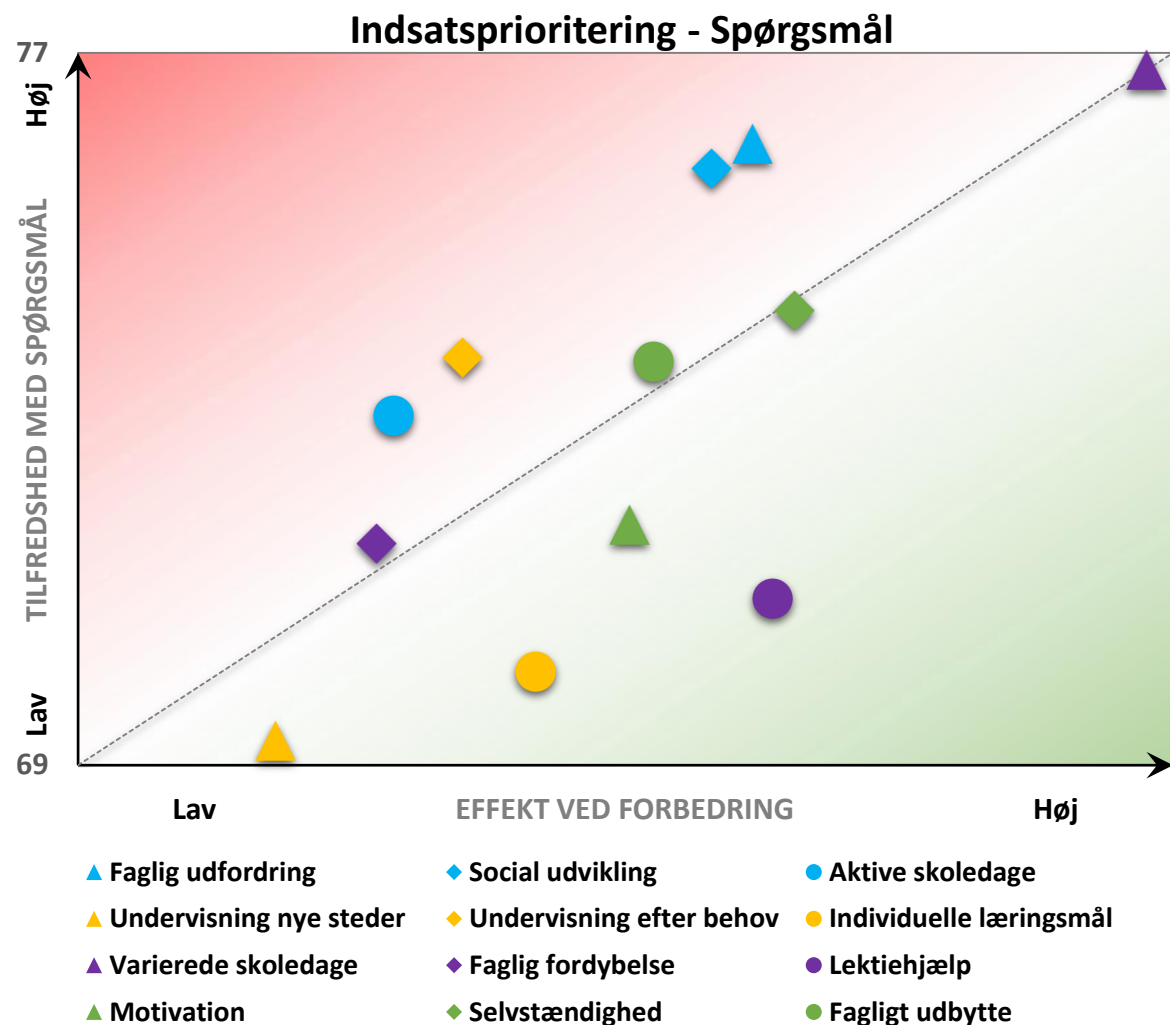


Fortolkning og anbefalinger

På mellemtrinnet ligner billedet det samme, som for alle eleverne samlet set. *Læring og udvikling* begynder at vægte tungere end *trivsel* efter indskoling, dog er begge dele stadig vigtige og har potentiale for forbedring ifølge forældrene.

På de næste 2 sider dykker vi ned i spørgsmålene under emnerne *læring og udvikling* og *trivsel*, i nævnte prioriterede rækkefølge.

Indsatsprioritering under emnet *læring og udvikling*



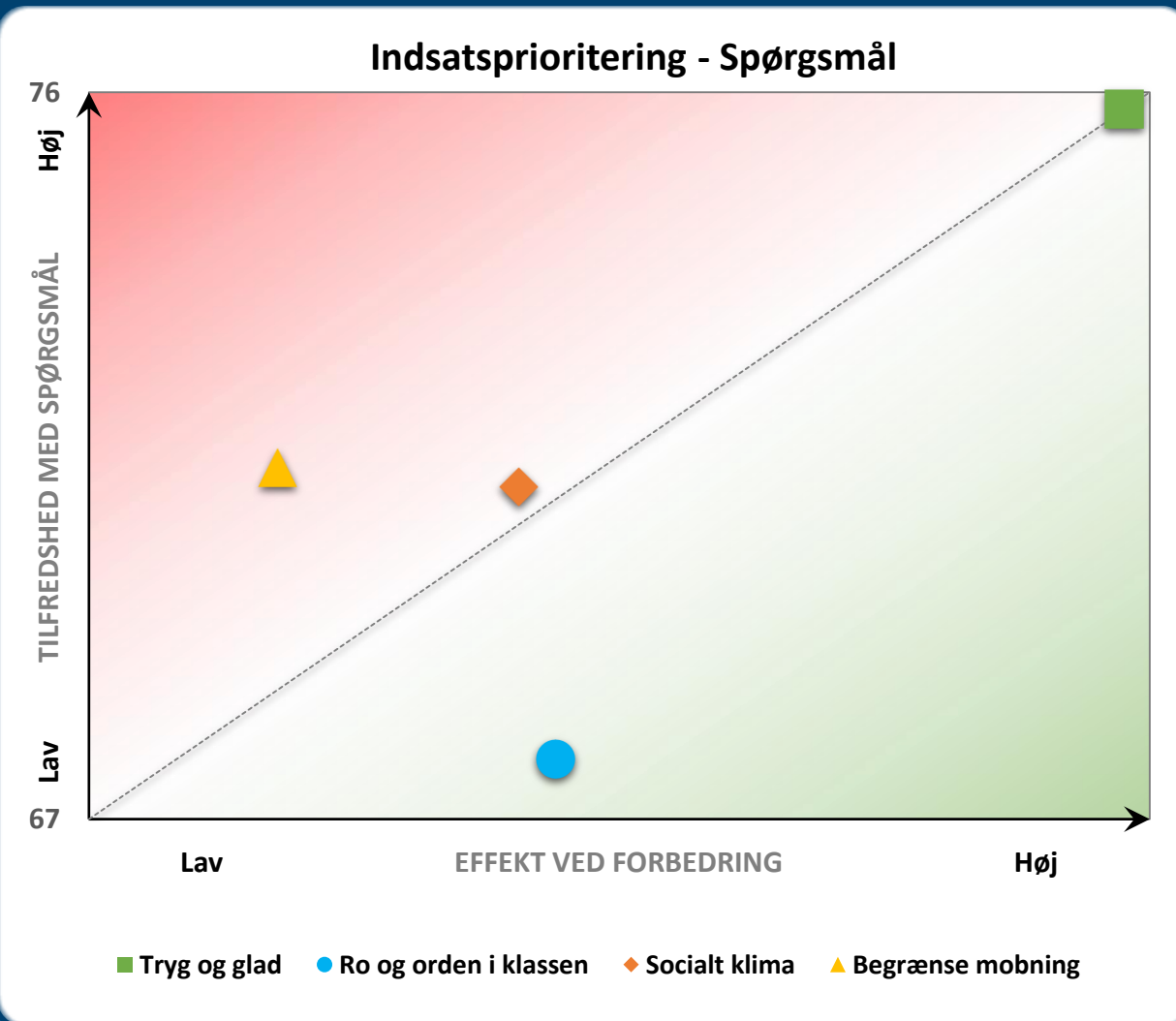
Fortolkning og anbefalinger

På mellemtrinnet er spørgsmålene under *læring og udvikling* mere spredt end for alle eleverne. *Varierede skoledage* har også her den største effekt, men i det grønne område af diagrammet finder vi særligt 3 steder, hvor der med fordel kan arbejdes med forbedringer ifølge forældrene:

1. Hjælp med lektier
2. Motivation af eleverne til at lære mere
3. Individuelle læringsmål

Særligt for mellemtrinnet er de *individuelle læringsmål* en prioritet – noget der vel at mærke er uden betydning for forældrene til børn i indskolingen.

Indsatsprioritering under emnet *trivsel*



Fortolkning og anbefalinger

På mellemtrinnet er billedet det samme som for alle elever og indskolingen, når vi dykker ned i *trivsel*. *Tryghed og glæde* er det vigtigste ifølge forældrene, mens der er også er et markant behov for at arbejde med *ro og orden i klassen*.

Analysemodellen for udskoling



n = 685

UDSKOLING



0-100 score for det samlede emne

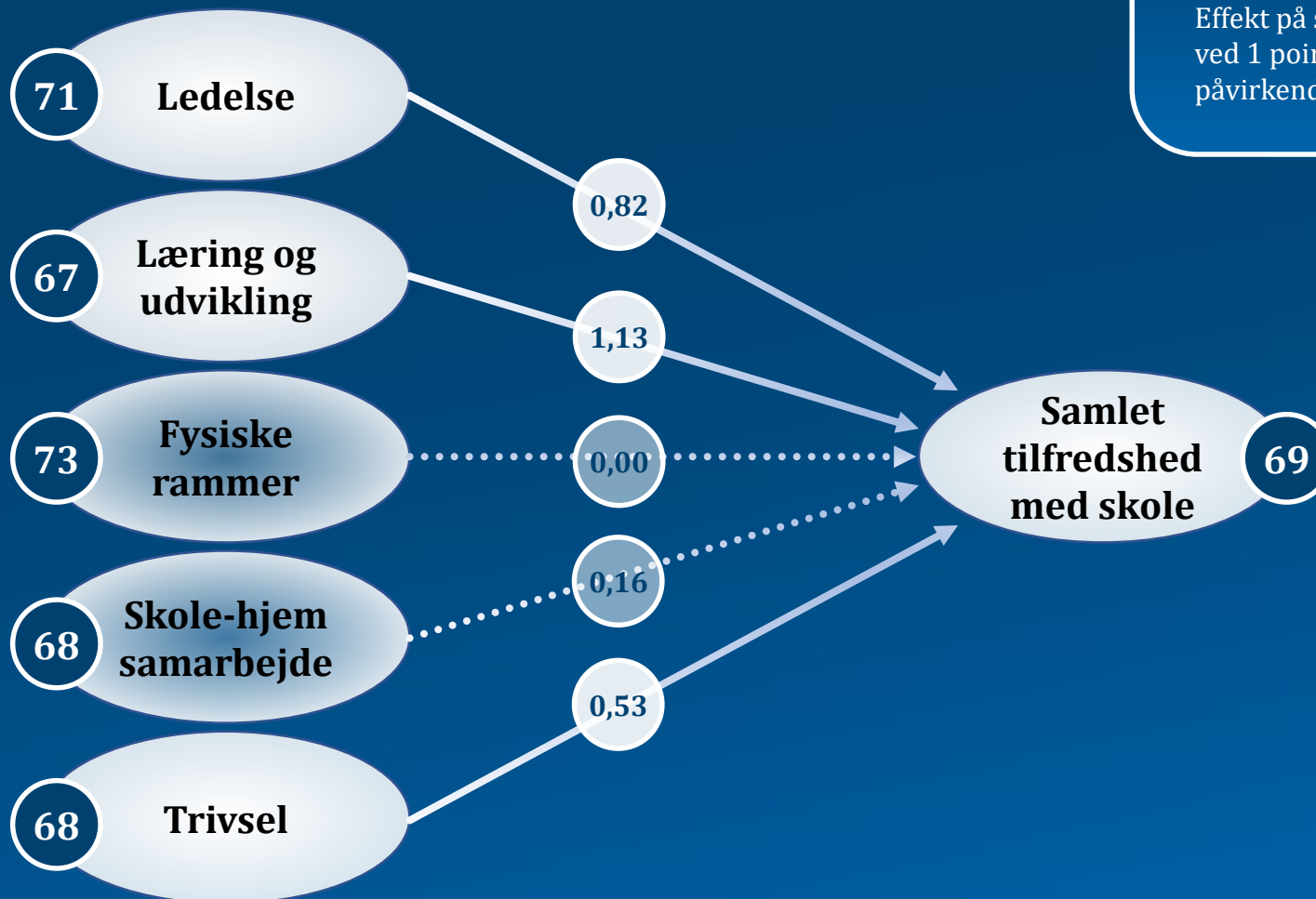
50

Effekt på samlet tilfredshedsscore ved 1 points forbedring fra det påvirkende emne

0,50

De 5 emners prioritet ud fra påvirkning på samlet tilfredshed:

1. Læring og udvikling
2. Ledelse
3. Trivsel
4. Skole-hjem samarbejde
5. Fysiske rammer



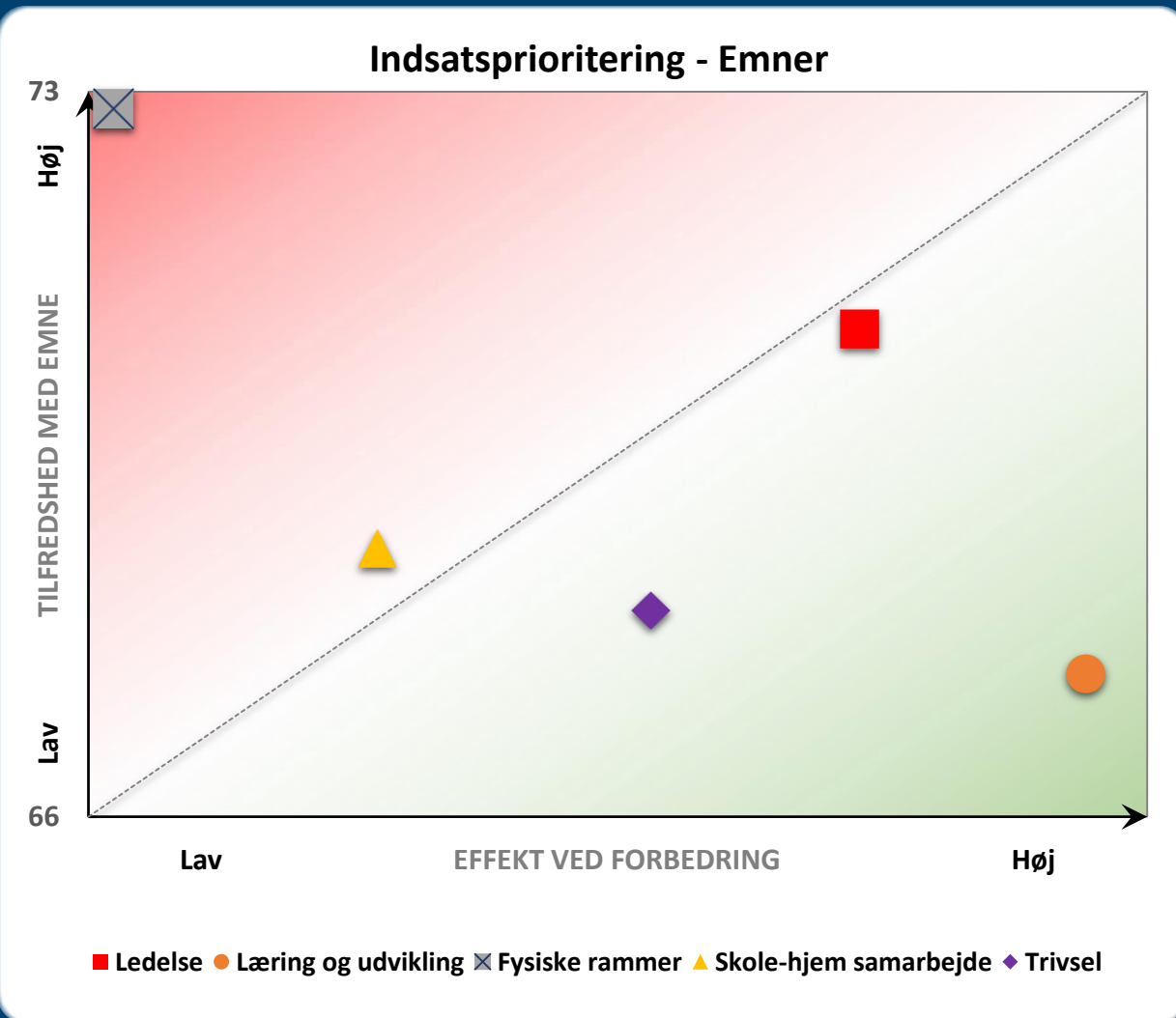
→ Betydelig påvirkning (Signifikant effekt)

.....→ Ubetydelig påvirkning (Ingen signifikant effekt)

R²: Forklaringsgrad. Modellen forklarer 67% af variationen i forældrenes svar på den samlede tilfredshed.



Indsatsprioritering af de 5 emner



Fortolkning og anbefalinger

I udkolingen er effekten af *læring og udvikling* i top, og der er samtidig god plads til forbedring ifølge forældrene. Som en høj 2. prioritet kommer *trivsel*. *Ledelsen* kommer mere i spil som et tredje forbedringspotentiale i udkolingen.

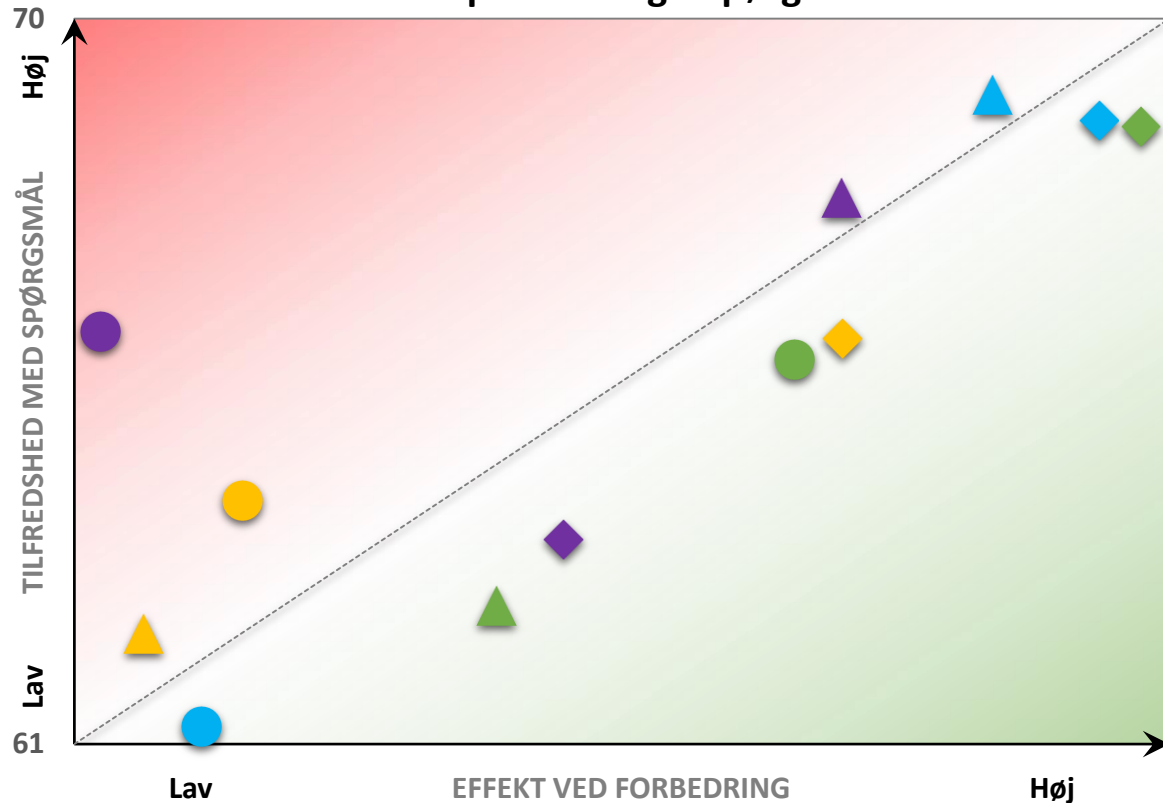
Hvis man ønsker at arbejde med et løft inden for forældrenes opfattelse af ledelse, så er det altovervejende den generelle ledelse af skolen, som er i centrum. I udkolingen vægter forældrene det over 3 gange højere end muligheden for at komme i kontakt med ledelsen, når der er et behov for det.

På de næste 2 sider dykker vi ned i spørgsmålene under emnerne *læring og udvikling* og *trivsel*, i nævnte prioriterede rækkefølge.



Indsatsprioritering under emnet *læring og udvikling*

Indsatsprioritering - Spørgsmål



- | | | |
|---------------------------|----------------------------|---------------------------|
| ▲ Faglig udfordring | ◆ Social udvikling | ● Aktive skoledage |
| ▲ Undervisning nye steder | ◆ Undervisning efter behov | ● Individuelle læringsmål |
| ▲ Varierede skoledage | ◆ Faglig fordybelse | ● Lektiehjælp |
| ▲ Motivation | ◆ Selvstændighed | ● Fagligt udbytte |

Fortolkning og anbefalinger

I udskolingen er der en række områder, som kan løfte forældrenes oplevelse af *læring og udvikling*. Tilfredsheden på alle områderne ligger generelt lavere end i indskolingen og på mellemtrinnet, så selvom der er en relativ høj tilfredshed i diagrammet til venstre, så er der stadig plads til at arbejde med forbedringer.

En prioriteret liste vil derfor være:

1. Udvikling af selvstændighed
2. Social udvikling
3. Faglig udfordring
4. Undervisning efter elevens behov
5. Elevens faglige udbytte af undervisningen
6. Varierede skoledage

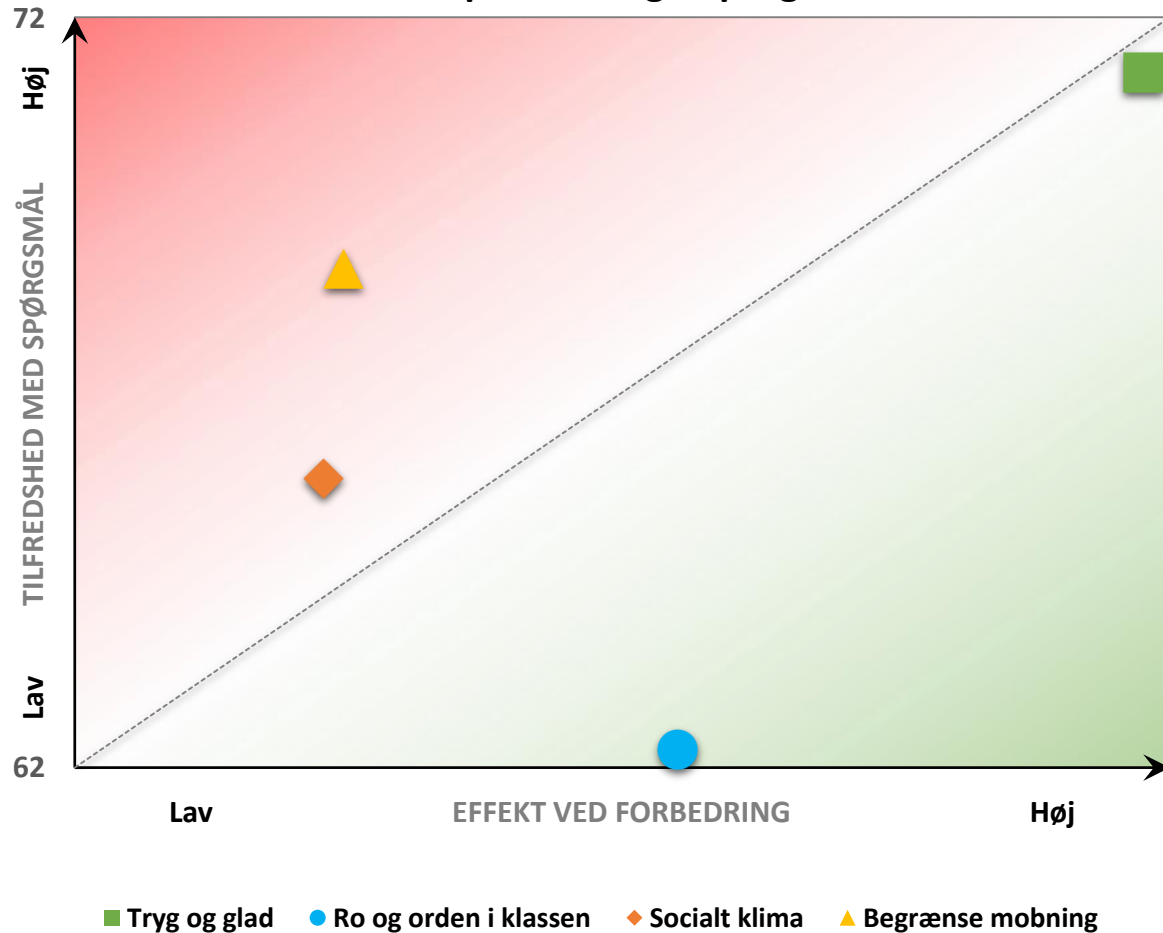
To yderligere områder er værd at medtænke:

7. Faglig fordybelse
8. Motivation af eleverne til at lære mere



Indsatsprioritering under emnet *trivsel*

Indsatsprioritering - Spørgsmål



Fortolkning og anbefalinger

I udkolingen ser vi under emnet *trivsel* de samme prioriteringer, som i indskolingen og på mellemtrinnet. Forskellene mellem klassetrinnene for *trivsel* er altså at finde i den generelle prioritering af *trivsel* i forhold til de andre overordnede emner.

Tryghed og glæde er altid vigtigt, når vi taler om *trivsel*. Det er værd at bemærke, at *ro og orden i klassen* ikke ændrer sig op igennem klassetrinnene inden for *trivsel*.

Det er altså altid værd at arbejde med et godt arbejdsmiljø i klasserne, da det ser ud til at være et vedvarende fokuspunkt op igennem skolegangen.



Bilag 1.4

Resultater for specialklasserne

Analysemodellen for specialklasserne



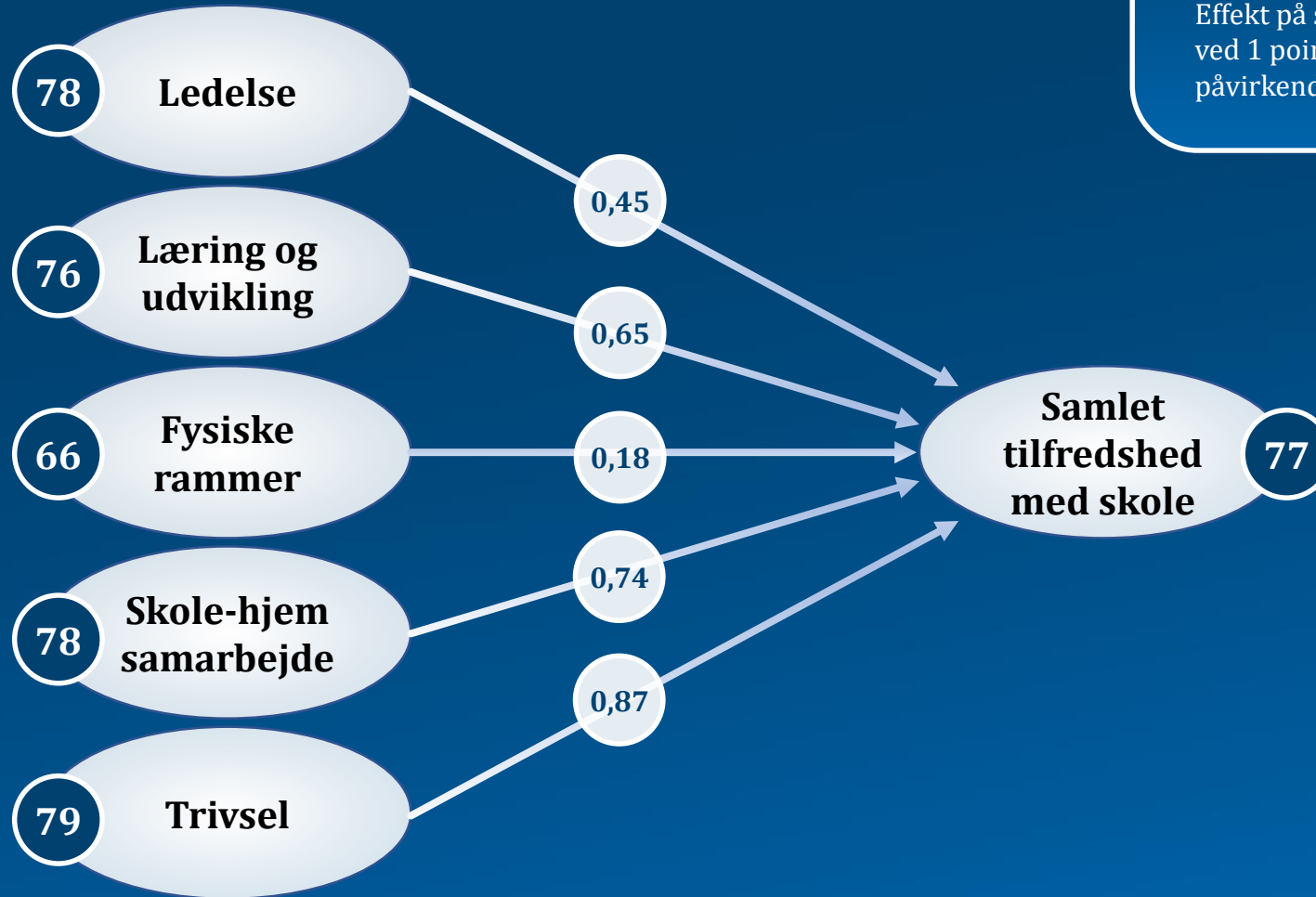
n = 115

SPECIALKLASSER



De 5 emners prioritet ud fra påvirkning på samlet tilfredshed:

1. Trivsel
2. Skole-hjem samarbejde
3. Læring og udvikling
4. Ledelse
5. Fysiske rammer



0-100 score for det samlede emne

50

Effekt på samlet tilfredshedsscore ved 1 points forbedring fra det påvirkende emne

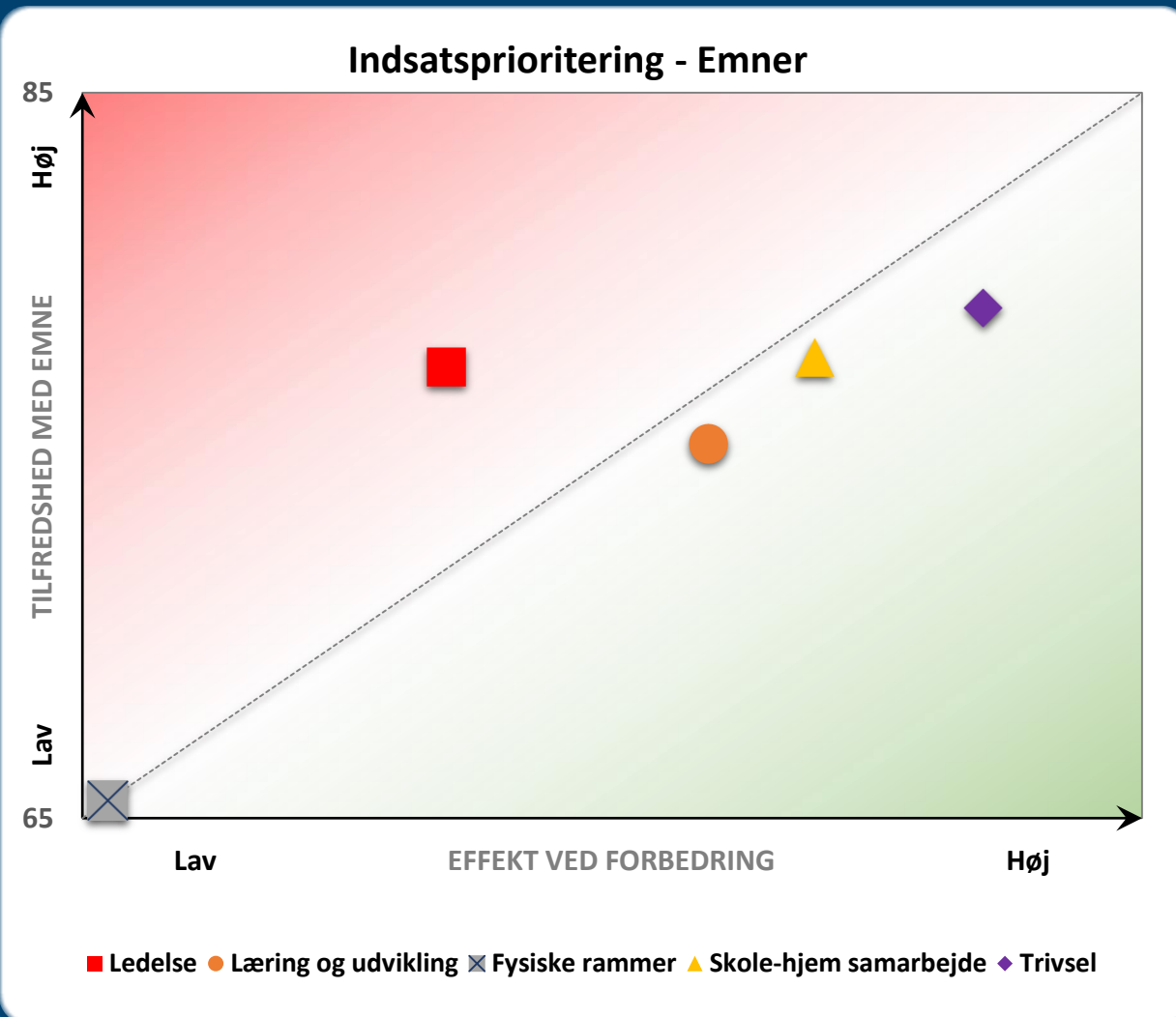
0,50

→ Betydelig påvirkning (Signifikant effekt)

R²: Forklaringsgrad. Modellen forklarer 82% af variationen i forældrenes svar på den samlede tilfredshed.



Indsatsprioritering af de 5 emner



Fortolkning og anbefalinger

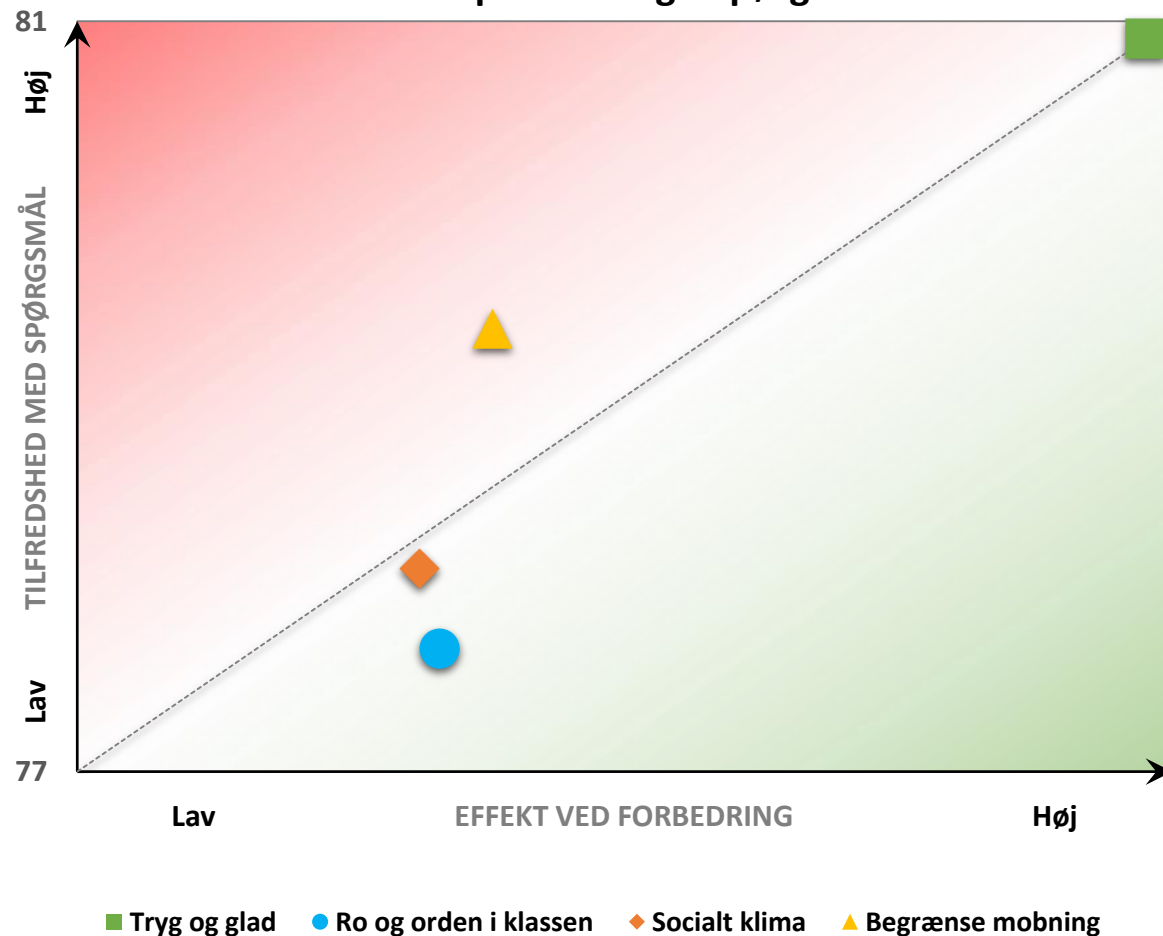
I specialklasserne ser det overordnede billede lidt anderledes ud. Her er det ikke kun *trivsel* samt *læring og udvikling*, som er vigtig for forældrene. Her kommer *skole-hjem samarbejdet* også i spil. Dette emne dykker vi derfor også ned i for specialklasserne.

På de næste 3 sider dykker vi ned i spørgsmålene under emnerne *trivsel*, *skole-hjem samarbejde* samt *udvikling og læring* i nævnte prioriterede rækkefølge.



Indsatsprioritering under emnet *trivsel*

Indsatsprioritering - Spørgsmål



Fortolkning og anbefalinger

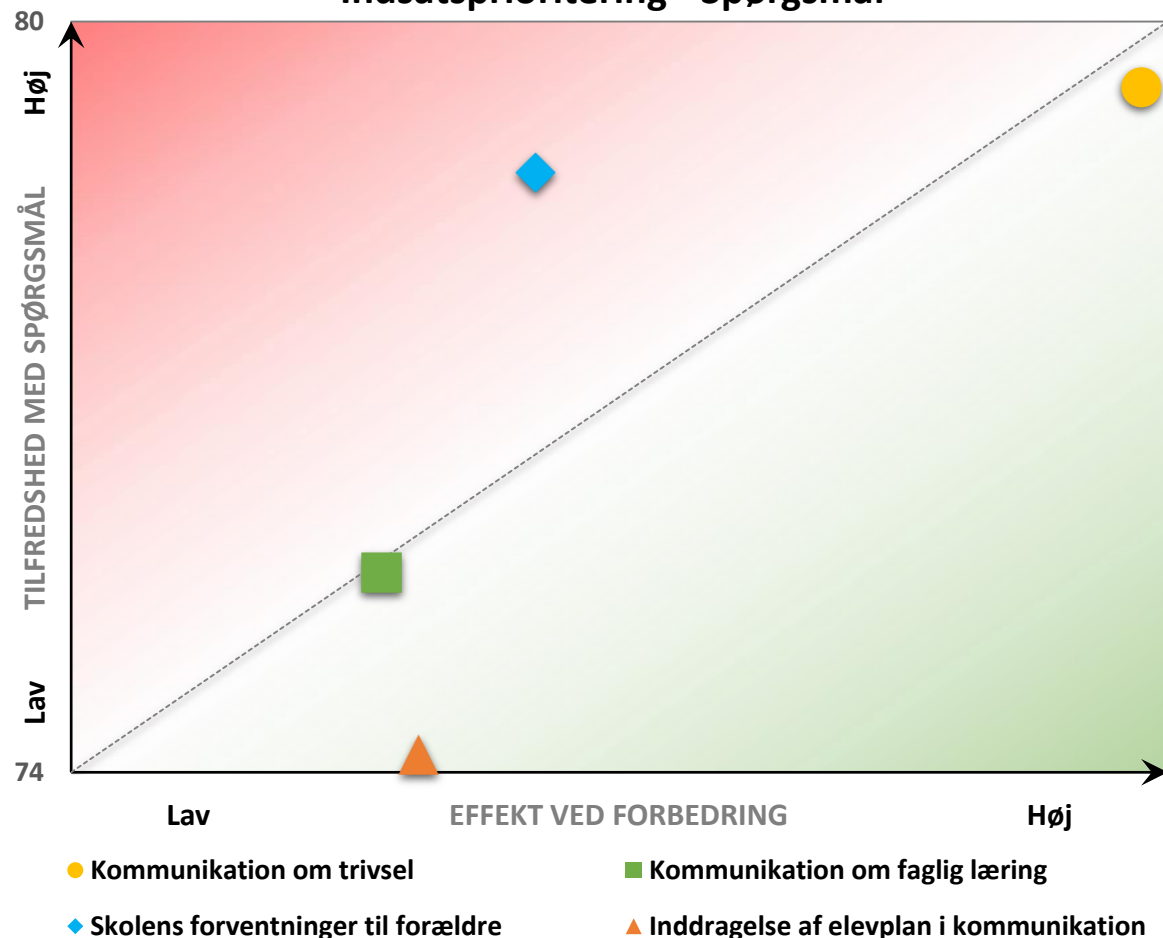
I specialklasserne er der heller ingen tvivl om, at forældrene ønsker, at eleverne oplever *tryghed og glæde* i deres hverdag på skolen. Med en allerede høj score kan det dog være svært at lave forbedringer her.

Anderledes, fra de øvrige grupperinger vi har undersøgt, er, at *ro og orden i klassen* ikke er helt så åbenlyst et forbedringsområde. I specialklasserne kommer det *socialt klima* også i spil, som noget der med fordel kan arbejdes med. *Begrænsning af mobning* er vigtigt nok til, at det også fortsat bør være i fokus.



Indsatsprioritering under emnet *skole-hjem samarbejde*

Indsatsprioritering - Spørgsmål



Fortolkning og anbefalinger

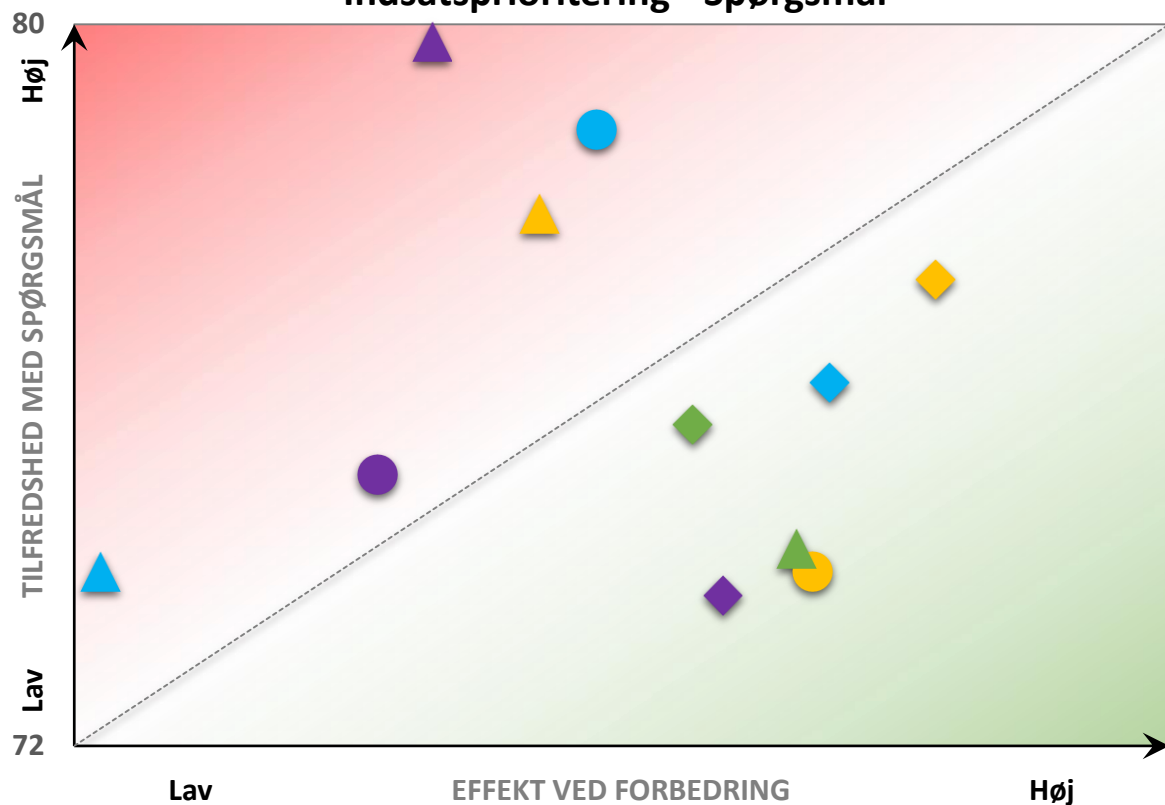
I specialklasserne er *skole-hjem samarbejdet* særligt vigtigt, og det er ikke overraskende, at *kommunikation om trivsel* er det absolut vigtigste for forældrene i samarbejdet. Derfor er det også vigtigt, at skolerne har fokus på en god løbende dialog, særligt om trivsel.

Det er også værd at bemærke, at *inddragelse af elevplanerne i kommunikationen* ligger lavt i tilfredshed i forhold til vigtigheden. Det kan derfor med fordel være et område, som får et øget fokus.



Indsatsprioritering under emnet *læring og udvikling*

Indsatsprioritering - Spørgsmål



- | | | |
|---------------------------|----------------------------|---------------------------|
| ▲ Faglig udfordring | ◆ Social udvikling | ● Aktive skoledage |
| ▲ Undervisning nye steder | ◆ Undervisning efter behov | ● Individuelle læringsmål |
| ▲ Varierede skoledage | ◆ Faglig fordybelse | ● Lektiehjælp |
| ▲ Motivation | ◆ Selvstændighed | |

Fortolkning og anbefalinger

I specialklasserne er det vigtigste under emnet *læring og udvikling*, at eleverne modtager *undervisning efter behov*. Der er i alt 6 områder, som med fordel kan sættes i fokus i arbejdet med *læring og udvikling*:

1. Undervisning efter behov
2. Social udvikling
3. Individuelle læringsmål
4. Motivation af eleverne til at lære mere
5. Hjælp til faglig fordybelse
6. Udvikling af selvstændighed