

Tilsynsrapport for Specialbørnehaven

Tilsyn med Barnets Lov §83

Generelle oplysninger om tilbuddet

Tilbuddets navn Specialbørnehaven
Tilbuddets adresse Klostervej 65, 6900 Skjern
Tilbudstype Barnets Lov §83
Leder Heidi Uhre Christiansen, konstitueret øverste leder for Specialbørnehaven Majbritt Lomholt, afdelingsleder i Specialbørnehaven

Om tilsynet

Socialtilsyn Midt har gennemført et pædagogisk tilsyn, som omfatter tilsyn med indholdet af tilbuddet efter Barnets Lov §83 og med den måde, hvorpå opgaven udføres - herunder at de mål og rammer, der er fastsat efter Barnets Lov §83, efterleves.

Kvalitetsmodellen

Kvalitetsmodellen:

Med udgangspunkt i Socialstyrelsens kvalitetsmodel har Socialtilsyn Midt udviklet en kvalitetsmodel til brug ved pædagogisk tilsyn med Barnets Lov §83. Kvalitetsmodellen er et dialogredskab, som skal give et systematisk og målrettet udgangspunkt for Socialtilsyn Midts samlede, faglige vurdering af tilbuddet. Anvendelse af kvalitetsmodellen sikrer et enslydende grundlag for kvalitetsbedømmelsen på tværs af alle tilbud. Kvalitetsmodellen består af 7 temaer, som tilsammen rummer væsentligste aspekter af kvalitet i dagtilbud.

- Overgange og skoleparathed
- Selvstændighed og relationer
- Målgruppe, metoder og resultater
- Sundhed og trivsel
- Organisation og ledelse
- Kompetencer
- Fysiske rammer

Socialtilsyn Midt kan inddrage andre forhold i kvalitetsvurderingen, som vurderes at være relevante inden for rammerne af de udvalgte temaer.

Bedømmelse af temaer og indikatorer

For hvert tema er fastlagt kvalitetsindikatorer. Indikatorerne er tegn på, at den kvalitet, som er udtrykt i temaet, forekommer i praksis. Bedømmelsen af indikatorerne giver grundlag for en kriterie vurdering og vurdering for hvert tema. Kvalitetsbedømmelsen indgår i den samlede vurdering af, hvorvidt tilbuddet har den fornødne kvalitet.

Samlet vurdering af kvaliteten ved pædagogisk tilsyn

Såvel den kvalitative som den kvantitative bedømmelse understøtter socialtilsynets samlede vurdering af, hvorvidt tilbuddet har den fornødne kvalitet. I kriterievurderingen og den samlede vurdering kan socialtilsynet inddrage yderligere forhold, der kan være relevante inden for de enkelte temaer, men som ikke er indeholdt i kvalitetsmodellens indikatorer.

Generelle oplysninger om tilsynet**Dato for tilsynsbesøg**

16. juni 2024 (Uanmeldt tilsyn)

Dokumenter som ligger til grund for bedømmelsen

Hjemmesiden
Målgruppebeskrivelse
Medarbejdergennemstrømning
Sygefravær
Skoleleder CV
Funktionsbeskrivelse
Medarbejderoversigt

Interviews som ligger til grund for bedømmelsen:

2 ledere.
2 medarbejdere.
3 forældre.
Observation af børnene på stuerne samt gymnastiksalen.

Tilsynskonsulenter.

Fie Kristensen
Ellen Brunebjerg

Samlet vurdering

Socialtilsyn Midt vurderer, at Specialbørnehaven lever op til kravene jf. Servicelovens §32.

Specialbørnehaven er er normeret til at modtage 23 børn jf. tilbudsportalen i alderen 0-6 år med betydelig og varig nedsat funktionsevne og gennemgribende udviklingsforstyrrelser, der alle har et behov for særlig hjælp og støtte. Aktuelt er der indskrevet 19 børn fordelt på 4 grupper ud fra deres diagnoser og forudsætninger.

Børnene er fordelt i 5 grupper ud fra deres diagnoser og forudsætninger.

Socialtilsynet vurderer, at Specialbørnehaven er veldrevet og velfungerende, da der er en kompetent ledelse og medarbejdere som har faglig viden i forhold til tilgangen og indsatsen omkring børnene. Ledelsen har en klar strategi i forhold til driften og den faglige retning, mens medarbejderne har viden om børnene samt relevante metoder til at arbejde med børnenes udfordringer.

Socialtilsynet vurderer, at indsatsen, tilgangen og den viden der er omkring børnene bevirker, at der sker en udvikling med børnene og at de er glade og trygge ved at gå i børnehave. Specialbørnehaven arbejder ud fra mål, hvilket er med til at sikre en målrettet indsats, da der også samles op på målene. Dette ses i forhold til børnenes selvstændighed, relationer og fysiske udvikling/vedligeholdelse m.v.

Socialtilsynet vurderer, at børn og forældre inddrages så vidt muligt, og at der generelt er et samarbejde med forældrene, både i forhold til overgange mellem de forskellige tilbud og generelt set, mens børnene er indskrevet i børnehaven. Dog vurderes det, at det ikke er alle forældre som føler sig inddraget, og derfor ikke oplever at der er en god overgang mellem børnehave og skole.

Tema: Overgange mellem tilbuddene og skoleparathed

Med udgangspunkt i det enkelte barn, og under hensyn til barnets behov og forudsætninger skal tilbuddet have opmærksomhed på at sikre gode overgange mellem forskellige dagtilbud og understøtte barnets skoleparathed.

Det er desuden vigtigt, at tilbuddet forpligter sig i de samarbejdsrelationer, der er nødvendige for at understøtte, at der sker positive overgangene.

Vurdering af tema:

Socialtilsynet vurderer, at Specialbørnehaven understøtter børnene i overgange, og at der er et samarbejde med forældrene og andre samarbejdspartnere i forhold til at understøtte børnenes parathed til overgangene.

Kriterium 1: Tilbuddet støtter børnene i overgange.

Socialtilsynet vurderer, at Specialbørnehaven har opmærksomhed på, at børnene får en god overgang mellem forskellige tilbud, set ud fra børnenes behov og forudsætninger.

Det vurderes derfor også, at Specialbørnehaven arbejder efter "Børne- og familiepolitikken 2019 - 2022" hvor der skrives, "*Børne- og Familieudvalget ønsker fortsat, at kommunens dagtilbud, skoler og afdelinger samarbejder med hinanden og forældrene om overgangene... Vigtige informationer om barnet må ikke tabes i forbindelse med overgangen. Alle børn, der skal starte i et dagtilbud eller i skole, skal forbinde overgangen med tryghed, forudsigelighed og anerkendelse...*"

Socialtilsynet vurderer, at Specialbørnehaven samarbejder med forældrene og eksterne

samarbejdspartnere i forhold til at understøtte barnets parathed til overgange. Dette vurderes ud fra, at forældre fortæller, at der er samarbejde mellem dem og Specialbørnehaven i forbindelse med overgange og at Specialbørnehaven har fast procedure i forhold til overgangen til skoledelen. Herudover forbereder Specialbørnehaven børnene til at skulle i skole via leg og læring.

Indikator 1.a: Tilbuddet understøtter barnet i forhold til overgang

I bedømmelsen er der lagt vægt på følgende:

Der er mulighed for at besøge børnehaven før opstart:

- En forælder fortæller, at der er mulighed for at besøge Specialbørnehaven før barnets opstart og at det er muligt at deltage, når barnet starter.

Specialbørnehaven forbereder børnene på skolestart:

- Medarbejderne fra Orange gruppe fortæller, at stor skærmen anvendes en del, da der er flere børn som skal i skole det kommende skoleår og at tavlen/skærmen bl.a. anvendes til "førskole opgaver" og læringsspil.

Der er mulighed for genkendelighed:

- Ifølge ledelsen visiteres børnene primært efter Specialbørnehaven til Skjernåskolen. Socialtilsynet oplever, at der er flere genkendelige ting for de børn som skal videre i skole. Eksempelvis kender fysioterapeuterne dem, da de arbejder på begge tilbud, børnene er vant til at komme på skolen, da flere af de fysiske rammer og faciliteter deles og de "støder" på medarbejdere de kender.

Indikator 1.b: Tilbuddet samarbejder med forældrene og eksterne samarbejdspartnere i forhold til at understøtte barnets parathed til overgange

I bedømmelsen er der lagt vægt på følgende:

Specialbørnehaven har procedure for overgangene.

- Det ses i dokumentet "Procedure overgang Specialbørnehaven til Skjernåskole", at der er fokus på, at sikre overgangen til skolen. I proceduren skrives bl.a. "BHV videregiver viden omkring barnet til modtagne team/enhed. Der fortælles ud fra udviklings- og læringsplan, DPU og videoklip." "Overleveringsmøde: Forældre og afgivne børnehaver får mulighed for at videregive informationer om deres barn til skolen." Deltagere "Kontaktlærer, kontaktpædagog fra skole og BHV. Ledelse fra BHV/skole."
- Ledelsen oplyser, at "omkring overgange følger vi udover egne procedurer også de kommunale principper og retningslinjer for overgange".

Der er samarbejde ved overgangene.

- Jf. ledelsens oplysninger visiteres børnehavebørn primært til Skjernåskolen og socialtilsynet oplever, at der mellem Specialbørnehaven og Skjernåskolen er stort samarbejde både i forhold til ledelsen, medarbejderne og fysisk er begge tilbud beliggende på samme matrikel.
- Forælder fortæller, at det før barnets opstart var muligt at besøge og snakke med Specialbørnehaven.

Tema: Selvstændighed og relationer

Et centralt mål er at tilbuddet medvirker til, at børnene i så høj grad som muligt opnår sociale kompetencer og indgår i sociale relationer, samt opnår selvstændighed i overensstemmelse med de enkelte børns forudsætninger.

Børnene skal sikres mulighed for personlig udvikling og aktiv deltagelse i sociale aktiviteter og fællesskaber. Denne målsætning skal afspejle sig i aktiviteter i dagligdagen, i personalets adfærd, i de metoder, der anvendes samt i tilbuddets åbenhed mod og involvering i og af det omkringliggende lokal- og civilsamfund.

Vurdering af tema:

Socialtilsynet vurderer, at Specialbørnehaven understøtter børnenes potentialer i forhold til selvstændighed og sociale relationer, hvilket gøres ud fra det enkelte barns forudsætninger. Dette ses ud fra, at der er en målrettet indsats fra Specialbørnehaven i form af bl.a. opsatte indsatsmål og opfølgninger derpå og børnene støttes i påbegyndelse og dannelse af venskaber og legerelationer.

Kriterium 2: Tilbuddet styrker børnenes kompetencer til at indgå i sociale relationer og opnå selvstændighed

Socialtilsynet vurderer, at Specialbørnehaven styrker børnenes kompetencer til at indgå i sociale relationer og opnå selvstændighed. Dette er i overensstemmelse med Specialbørnehavens hjemmeside og "Børne- og familiepolitikken 2019 – 2022".

På hjemmesiden skrives der i forhold målet for børnene, *"at give barnet mulighed for socialt samvær og anderledes oplevelser."*

I "Børne- og familiepolitikken 2019 – 2022" skrives der, *"Børne- og Familieudvalget ønsker derfor en styrkelse af fællesskaber i alle sammenhænge. Rummelige fællesskaber er afgørende for børn og unges chancer for at få et godt børne- og ungeliv, hvor de kan føle sig mødt og anerkendt, med respekt for dem, de er. Dette er vigtigt for at forebygge mobning og øge trivslen i skoler, dagtilbud og andre sammenhænge, hvor børn og unge indgår i fællesskaber, herunder også digitale fællesskaber... En styrkelse af fællesskabet sker dog ikke på bekostning af individet. Tværtimod er stærke fællesskaber en forudsætning for, at individerne kan trives og udfolde sig. Fællesskabet i dagtilbud, skoler og fritidsliv er rammen for både læring og det gode sociale børne- og ungeliv."*

Det vurderes, at børnegrupperne og flere af aktiviteterne er sammensat ud fra børnenes forudsætninger og i forhold til hvilke børn, der ville kunne profitere af hinanden. Desuden arbejdes der ud fra læringsmålene i forhold til at styrke og udvikle børnenes potentialer omkring selvstændighed og det sociale samspil.

Indikator 2.a: Børnene indgår i sociale relationer og fællesskaber i tilbuddet

I bedømmelsen tillægges det vægt at:

Opdelingen af børnene i grupperne er bevidst:

- En forælder fortæller, at børnene er inddelt på grupperne i forhold til hvordan de passer bedst sammen og fortæller videre, at barnet tidligere har været på en anden gruppe.

Specialbørnehaven arbejder målrettet børnenes sociale relationer:

- Et læringsmål for KK er *"Deltage dagligt i 1 aktivitet sammen med 1-2 andre børn på stuen."* Det fremgår af kontaktbogsskemaet, at barnet *"skal deltage i samvær med andre børn, hvor pgl. vil blive udfordret af andre børns uforudsigelighed."*

Indikator 2.b: Tilbuddet arbejder aktivt med en selvstændiggørelse af barnet både praktisk og psykisk

I bedømmelsen tillægges det vægt at:

Specialbørnehaven arbejder målrettet med børnenes selvhjulpethed.

- Et læringsmål er *"At EE selv tager overtøj og tøj på"*, mens NN har læringsmålet, *"At blive mere selvhjulpethed"*. Dette fremgår af kontaktbogsskemaerne, hvor der også er konkrete forslag til tiltag og evaluering på læringsmålene.
- I en udviklings- og læringsplan skrives der, *"AA har begyndende interesse for at blive mere selvhjulpethed. Dette kræver tæt voksenguidning for at AA lykkes."*

Indikator 2.c: Tilbuddet etablerer et grundlag for sunde børnefællesskaber og understøtter venskaber blandt børnene

I bedømmelsen tillægges det vægt at:

Der arbejdes ud fra en bevidsthed om, hvilke børn der ville kunne profitere af hinanden.

- Ledelsen oplyser, at "den lille" legeplads deles med afdeling A, hvor børnene også har multiple og lavt kognitivt funktionsniveau.
- Ledelsen oplyser, at det overordnede matchningsgrundlag har været "samspil" og børnene er derfor matchet på grupperne i henhold til deres muligheder for samspil med hinanden. Eksempelvis Rød gruppe er børn med det lavest kognitive niveau og de mest plejkrævende børn.

Børnene har mulighed for at danne relationer og venskaber på tværs.

- Ledelsen oplyser, at børnehalebørnene også anvendes de andre legepladser på skolen. Eksempelvis hvis der skal dannes relationer mellem børnehalebørnene og de lidt ældre skolebørn.
- Medarbejderne oplyser, at børnene fra svømmeholdene er fra forskellige grupper og de er sammensat ud fra bl.a. funktionsniveau.

Specialbørnehaven arbejder målrettet med børnefællesskaber og venskaber mellem børnene.

- I en udviklings- og læringsplan skrives der, *"KK har en begyndende nysgerrighed og interesse for samvær med andre børn. KK har brug for en voksen tæt på KK hele tiden, som kan støtte og hjælpe KK når KK har brug for det. KK bliver hurtig utryk ved de andre børn. Her har KK brug for at de voksne guider KK og hjælper KK til at både rumme de andre børn og sine egne tanker og følelser."*

Tema: Målgruppe, metoder og resultater

Det er afgørende for kvaliteten i tilbuddet, at der er et klart formål med indsatsen, og at tilbuddets metoder medvirker til at sikre børnenes trivsel og resulterer i den ønskede udvikling for børnene.

Det er derfor væsentligt, at tilbuddet kan redegøre for dets målsætning, målgrupper og metoder. Herunder er det vigtigt, at tilbuddet kan redegøre for, hvordan og i hvilken grad de valgte metoder bidrager til opnåelse af børnenes udvikling.

Endvidere er det afgørende for kvaliteten, at tilbuddet arbejder med resultatdokumentation og kan sandsynliggøre, at deres indsats opnår en forventet og positiv effekt.

Vurdering af tema:

Udviklingspunkter:

Socialtilsynet vurderer, at Specialbørnehaven har en klar målgruppe og at de valgte metoder og faglige tilgange er relevante i forhold til børnene. Socialtilsynet vurderer videre, at anvendelsen af de valgte metoder og faglige tilgange ses implementeret praksis.

Socialtilsynet vurderer, at Specialbørnehaven arbejder ud fra opsatte mål, og at der er en opsamling derpå, hvorved der kan måles positive resultater.

Kriterium 3: Tilbuddet arbejder med afsæt med mål og faglige tilgange og metoder, hvilket fører til positive resultater for børnene

Socialtilsynet vurderer, at Specialbørnehaven anvender relevante faglige tilgange og metoder i forhold til målsætning og målgruppe. Socialtilsynet vurderer, at medarbejdergruppen arbejder målrettet med metoderne og de valgte faglige tilgange for at understøtte det enkelte barns udvikling. Socialtilsynet observerer på tilsynsbesøget, at der hænger delmål for hvert barn fremme på stuerne samt barnets TTT navn.

Socialtilsynet vurderer, at Specialbørnehaven i perioder indskrives flere børn end det antal de jf. Tilbudsportalen har pladser til. Dette er med afsæt i, at de fysiske rammer begrænser hvor mange børn tilbuddet kan rumme uden at det få betydning i form af støj, manglende plads og dermed bliver det sværere for medarbejderne at tage de individuelle hensyn som disse børn har behov for.

Socialtilsynet vurderer, at Specialbørnehaven opnår positive resultater. Socialtilsynet vurderer, at Specialbørnehaven arbejder efter mål og dokumenterer til løbende brug for egen læring og forbedring af indsatsen.

Socialtilsynet vurderer, at Specialbørnehaven opsætter mål og følger op på målene. Socialtilsynet vurderer at udviklings- og læreplanerne er med til at understøtte dokumentationen af børnenes udvikling.

Socialtilsynet vurderer, at Specialbørnehaven samarbejder med eksterne aktører for at understøtte børnenes udvikling.

Indikator 3.a: Tilbuddet anvender faglige tilgange og metoder, der er relevante i forhold til tilbuddets målsætning, værdigrundlag og målgruppe

I dokumentet, "målgruppebeskrivelse" skriver Specialbørnehaven, "Børnene i børnehaven er i alderen 0-6 år med betydelig og varig nedsat funktionsevne og gennemgribende udviklingsforstyrrelser, der alle har et behov for særlig hjælp og støtte. Børnene kan have multiple funktionsnedsættelser, syndromer, diagnoser inden for autisme-spektret, sociale og emotionelle vanskeligheder, non-verbalt sprog, samt et ikke-aldersvarende kognitivt niveau."

Jf. dokumentet "målgruppebeskrivelse", "I dagligdagen er der fokus på at skabe en genkendelig og forudsigelig hverdag, med tydelig struktur og tæt guidning."

... "I dagligdagen er der fokus på at skabe en genkendelig og forudsigelig hverdag i mindre grupper, hvor der arbejdes med individuelle læringsmål for det enkelte barn med fokus på kommunikation, opmærksomhed, socialt samspil og motorik. Dette ud fra en vurdering af barnets behov for særlig hjælp og støtte.."

I dokumentet "Milepæle" fremgår det at der anvendes TEACH, ASK (alternativ supplerende kommunikation) DPU, Neuropædagogik, Low Arousal.

I bedømmelsen er der lagt vægt på følgende:

Det ses at Specialbørnehaven anvender de valgte metoder og tilgange.

- Ledelsen fortæller, at de har valgt at køre videre med det de har (Multivers). Alle børn skal afdækkes, og der skal prøves noget forskelligt, for at afklare hvad der er den rette vej og hvad der er det rigtige for det enkelte barn.
- Medarbejderne fortæller, at selvom et barn er afdækket, kan de godt "skifte" kommunikationsmiddel fordi barnet bruger det mere, f.eks. er et barn gået fra AVAZ til TTT. Så derfor præsenteres de generelt for noget forskelligt, og det er tilgængeligt for dem, så de selv kan vælge hvad de vil bruge.
- De har arbejdet meget med kommunikation det seneste år. De følger barnet der hvor det er, og i nogle kontekster vil et barn bruge den ene kommunikationsredskab og i andre kontekster noget andet. Medarbejderne fortæller, at børnene eksempelvis møder andre mennesker i omverdenen der ikke kan TTT, så er det fint at kunne bruge PECS.
- Medarbejder fortæller, at de har stort fokus på at kigge på børnegruppen, på dagen, barnets forudsætningsniveau og progression og udvikling. Det kan medføre at tingene skal gøres på en anden måde, end planlagt (afhængig af barnets dagsform). De har derfor flere planer, til at nå det samme mål, men processen derhen kan ændres efter barnets forudsætninger, og derfor variere metoderne.
- Medarbejderne fortæller, at de afdækker om det er sanserne der er på spil eller om det er noget andet. Dette vurderer de på baggrund af iagttagelser samt afprøvning af forskellige tiltag.

Socialtilsynet observerer, at tre medarbejdere tager en gruppe med 6 børn på tur. Den ene medarbejder beskriver, at der de sidste par dage er sket meget, og at børnene derfor er trætte. Derfor tager de dem ud på en gåtur hen til en legeplads – hvor både turen og legepladsen er genkendelig. Medarbejderen fortæller endvidere, at når de tager på en tur ud af huset er det for at skabe ro.

Indikator 3.b: Tilbuddet arbejder efter mål og dokumenterer til løbende brug for egen læring og forbedring af indsatsen

På hjemmesiden skriver Specialbørnehaven, "Vi arbejder målrettet med dit/jeres barn. Der udarbejdes en udviklings- og læringsplan for det enkelte barn. Udviklings- og læringsplanen tager udgangspunkt i kompetencer (hvad barnet er god til) og potentialer (hvad barnet er på vej til). Udviklings- og læringsplanen udstikker retningslinjerne for det fremadrettede arbejde med barnet."

I bedømmelsen tillægges det vægt at:

Specialbørnehaven arbejder efter mål og de sker opsamlings.

- Forældrene fortæller, at der arbejdes efter små mål og at de en gang i ugen eller hver 14 dag modtager skriftlige opfølgninger på målene.

Det fremgår af indsendte dokumentation, at der er opsatte individuelle læringsmål for det enkelte barn. Desuden ses det, at der følges op på læringsmålene hvilket fremgår at udviklings- og læringsplanerne og kontaktbogsskemaerne.

Indikator 3.c: Tilbuddet opnår positive resultater

Forældrene oplever, at der sker udvikling med deres børn.

- Forældrene fortæller, at de kan se at der er sket en udvikling med deres børn, siden starten i børnehaven. Eksempelvis fortæller en forælder, at pgl's barn havde et mål som er blevet opnået. Barnet kan nu sidde og få læst en bog.

Det fremgår af dokumentationen at der opnås positive resultater.

- Det fremgår af kontaktbogsskemaet for KK, at der er positiv udvikling i forhold til læringsmål. Der står skrevet, "Det er fremskridt."
- Det ses i udviklings- og læringsplanerne, at der ses positiv udvikling hos børnene. Dette ses bl.a. i beskrivelserne og i evalueringen på læringsmålene.

Medarbejderne kan fortælle om hvordan der opnås positive resultater.

- Medarbejderne fortæller, at barnet som anvender AVAS er blevet bedre til at kommunikere via programmet. Programmet bevirker at ipaden anvendes fremfor at bruge kropssprog og pegning og barnet derved kan kommunikere mere præcis og med flere personer.
- Medarbejderne fortæller, at der er læring ved de aktiviteter, der tilbydes børnene. Eksempelvis kan man hoppe og tælle til tre på en gå tur eller der kan samles blade til en kommende aktivitet.

Bemærkninger til kvaliteten:

- En pårørende oplyser at i forbindelse med at et fast personale kommer retur fra barsel, vurderer at det er relevant at lave en DPU på barnet. Her fremgår det at barnet ikke har udviklet sig de sidste to år. Efterfølgende bliver det vurderet at barnet har behov for at blive skoleudsat.

Af hørings svar fra d. 30. oktober 2024 fremgår det at: Som fast procedure i børnehaven laves der en DPU, når et barn er skolestarter. I forbindelse med indstilling til skoletilbud ønskes skoleudsættelse fra forældrene. Derpå laves på anmodning fra visitationsudvalget en PPV af den tilknyttede psykolog i PPR. Der er ikke procedure for skoleudsættelse på det specialiserede område, men i dette tilfælde træffes afgørelse om en skoleudsættelse på foranledning af forældrenes ønske.

Indikator 3.d: Tilbuddet samarbejder aktivt med relevante eksterne aktører for at understøtte at der sker en udvikling med børnene

I bedømmelsen er der lagt vægt på følgende:

Specialbørnehaven samarbejder med eksterne aktør.

- Det af dokumentet målgruppebeskrivelsen fremgår, at Specialbørnehaven samarbejder med "PPR, socialrådgivere, synskonsulent, Center for kommunikation, eksterne fysio- og ergoterapeuter samt familiekonsulenter."
- Ledelsen oplyser, at der kan være tværfaglige møde omkring børnene og fortæller i forhold til konkrete børn samarbejdes der med familiekonsulenter og socialrådgiver. De fag-faglige møder afholdes med forældrenes accept og forældrene får en tilbagemelding fra møderne jf. ledelsen

En forælder fortæller, at der er bevilget ergoterapi til barnet og typisk kommer den eksterne ergoterapeut i børnehaven for at udføre behandlingen.

Tema: Sundhed og trivsel

Det er afgørende for kvaliteten, at tilbuddet understøtter børnenes fysiske og mentale sundhed og trivsel. Det er herunder vigtigt, at tilbuddets viden og indsats i forhold til børnenes sundhed og trivsel modsvarer målgruppens behov.

Det er endvidere vigtigt, at tilbuddet respekterer børnenes værdighed, autonomi og integritet og herunder sikrer børnenes medinddragelse samt selv- og medbestemmelse vedrørende beslutninger om dem selv samt hverdagen i tilbuddet set ud fra børnenes forudsætninger og modenhed.

Et væsentligt led heri er, at tilbuddet i sin pædagogiske indsats har fokus på at forebygge konflikter, vold og overgreb. Herunder er det vigtigt, at tilbuddets medarbejdere både har relevant faglig viden om forebyggelse af vold og overgreb set i forhold til tilbuddets målgruppe, og at de kan handle hensigtsmæssigt ved bekymring, mistanke eller viden om overgreb.

Vurdering af tema:

Socialtilsynet vurderer, at Specialbørnehaven understøtter børnenes fysiske og mentale sundhed samt trivsel, og at der er stor viden og indsats omkring børnenes fysiske sundhed.

Socialtilsynet vurderer, at Specialbørnehaven understøtter børnenes selv- og medbestemmelse, samt respekterer og anerkender børnene.

Socialtilsynet vurderer, Specialbørnehaven understøtter børnenes inddragelse og selv- og medbestemmelse ved at give børnene fleste mulige kommunikationsstrategier.

Socialtilsynet vurderer, at Specialbørnehaven forebygger, at der forekommer konflikter, vold og overgreb børnene imellem.

Kriterium 4: Tilbuddet understøtter børnenes selv- og medbestemmelse

Socialtilsynet vurderer, at børnene bliver hørt, respekteret og anerkendt, og at de har mulighed for medbestemmelse og selvbestemmelse.

Socialtilsynet vurderer, at Specialbørnehaven arbejder målrettet i forhold til at få undersøgt og har en struktureret indsats i forhold til at undersøge og underbygge det enkelte barns kommunikationsform. Dette ses ud fra, at der er fokus på at få givet børnene nogle grundlæggende kommunikationsredskaber som vil danne grundlaget for børnenes videre færden i livet således, at børnene får mulighed for at træffe valg, have medbestemmelse og selvbestemmelse, samt sige fra og til og i forhold til trivsel. Ifølge medarbejderne er alt adfærd kommunikation og ifølge dem er det vigtigt at vide hvorfor gør børnene, det de gør.

Indikator 4.a: Børnene bliver hørt, respekteret og anerkendt

- Ledelsen fortæller, at de anvender Multivers, hvilket skaber en bred platform for forskellige kommunikationsmuligheder og kommunikationsstrategier for det enkelte barn.
- En forælder beskriver, at tilbuddet er gode til at anvende billede materiale, hvor de viser barnet dagen. Barnet kan godt kommunikere verbalt, men medarbejderne understøtter kommunikationen visuelt. Og da barnet ikke selv kan gå hen og vælge legetøjet, har tilbuddet derfor et ark hvor barnet kan pege på det lejetøj som barnet gerne vil lege med og så henter de det frem for at lægge ti valgmuligheder frem på et bord.

- Medarbejderne fortæller, at de er opmærksomme på dem som sidder i kørestol, da de fører de børn rundt. Her er de opmærksomme på at fortælle, hvad og hvorfor man kører børnene rundt, og hvis et barn siger nej når de skubber barnet, så stopper de og forklare yderligere hvad der skal ske eller respektere at barnet ikke vil flyttes.

Socialtilsynet observerer på tilsynsbesøget, at flere medarbejdere møder barnet i øjenhøjde og giver sig tid til at forstå barnets udtryk og lyde.

Indikator 4.b: Børnene inddrages og er medbestemmende afstemt i forhold til alder og forudsætninger

- Medarbejderne fortæller, at Specialbørnehaven har opmærksomhed på, at børnene har selv- og medbestemmelse.

Medarbejderne fortæller, at der er fokus på, hvad gør de med de mindre børn, ift. om der er kompenserende støtte der skal fortsættes når de bliver større, eksempelvis om bleskift skal stående eller liggende. Medarbejderne fortæller, at der er fokus på børnenes livsduelighed, da det eksempelvis giver en større frihed til ture ud af huset, hvis et barn kan skiftes stående frem for liggende når de bliver voksne.

Kriterium 5: Tilbuddet understøtter børnenes fysiske og mentale sundhed og trivsel.

Socialtilsynet vurderer, at Specialbørnehaven understøtter børnenes fysiske og mentale sundhed og trivsel. Det er som udgangspunkt er i overensstemmelse med hjemmesiden, hvor Specialbørnehaven skriver, *"I dagligdagen er der fokus på at skabe en genkendelig og forudsigelig hverdag i mindre grupper, hvor læringsmålene for børnene har fokus på kommunikation, opmærksomhed, socialt samspil og motorik. Børnene har forskellige behov i forhold til personlig hjælp og pleje."*

Socialtilsynet vurderer, at Specialbørnehaven i sin pædagogiske indsats har fokus på forhold, som har betydning for barnets fysiske og mentale sundhed.

Socialtilsynet vurderer, at børnene trives. Specialbørnehaven har en stor opmærksomhed på om larm og støj har indflydelse på børnenes trivsel, hvilket Socialtilsyn Midt vurderer er relevant at tilbuddet forholder sig til.

Socialtilsynet vurderer, at Specialbørnehaven har stor fokus på børnenes fysiske og mentale sundhed. Dette ses ved, at der blandt andet laves forskellige undersøgelser/screeninger, når børnene starter i børnehaven og løbende undervejs hvis der er behov for det. Derudfra vurderes det om barnet har udfordringer, der skal arbejdes videre med.

Indikator 5 a: Børnene trives i tilbuddet.

I bedømmelsen er der lagt vægt på følgende:

Forældre oplever, at deres børn trives.

- Forældrene fortæller, at deres børn trives og en af forældrene fortæller at deres barn har udviklet sig meget i tilbuddet, og at medarbejderne er gode til at tage udgangspunkt i vedkommendes barns behov.
- En forælder beskriver, at vedkommendes barn får pauser i sin barnevogn, og at dette gøres for at give barnet ro, og dermed højne trivslen hos barnet.
- Medarbejderne fortæller om et barn, som fik en opmærksomhed på at han var den eneste som brugte en særlig kommunikationsform, her har medarbejderne understøttet at TTT blev tilegnet

barnet som kommunikationsform, og efterfølgende trives barnet bedre da han ikke føler sig anderledes.

Bemærkninger til kvaliteten:

- En forælder fortæller, at børnehaven godt kan bruge noget fornyelse i forhold til drenge lejetøjet. Vedkommende fortæller, at hendes barn keder sig lidt, og gerne vil lege med noget nyt.

Støj/skærmning:

- Ledelsen fortæller, at larm og støj og mindre plads er vilkårene for medarbejdere og børn, når der er mange indskrevet, og at det kan være svært. Ledelsen oplyser, at de forsøger at tage højde for det i organiseringen og tilrettelæggelsen af hverdagen. Ledelsen fortæller, at medarbejderne er opmærksomme på, at børn kan råbe og sige høje lyde, hvilket påvirker de andre børn. Medarbejderne arbejder aktivt på at skærme og opdele børnene da flere børn kan have brug for trække sig ved for meget larm. Ledelsen fortæller, at medarbejderne kompenserer for den manglende plads og høje lydniveau, ved at skiftes til at gå på andre legepladser, skiftes til at være ude og inde mm. Børnene kan ikke selv bevæge sig rundt for at finde ro. Det er voksenstyret.
- Ledelsen fortæller, at medarbejderne er gode til det at tænke alternativer, og at de gør hvad de kan for at give børnene mest mulig ro. Når de kommer ned i børnetal igen, beholder de 4 stuer så er der mere plads til at de selv kan trække sig i ro.

Indikator 5.b: Tilbuddet har i sin pædagogiske indsats fokus på forhold, som har betydning for barnets fysiske og mentale sundhed

I bedømmelsen er der lagt vægt på følgende:

Specialbørnehaven tilbyder børnene fysiske aktiviteter og træning.

- Det fremgår af kontaktbogsskemaet for KK, at pgl. er til svømning en gang i ugen og med på cykelture.
- I en udviklings- og læringsplan skrives der, "KK får fysioterapi 3 dage i ugen af 30 min. Og resten af træningen foregår i bhv."
- En forælder fortæller, at barnet er til fysioterapi og til svømning.

Specialbørnehaven arbejder målrettet.

- Et læringsmål for KK er "At lære bevægelsen i, at komme fra siddende til liggende og fra liggende til siddende igennem daglig træning og gentagelser. Træning af den motoriske hukommelse."
- Ledelsen oplyser, at når der modtages et nyt barn laves der indenfor 3 mdr. en motorisk/sensorisk screening og OPT-screening. Ifølge ledelsen danner screeningerne grundlaget for om barnet skal tilbydes yderligere forløb eller om der er noget man skal være opmærksom på.

Medarbejderne har viden om specialopgaver:

- På hjemmesiden skriver Specialbørnehaven, "Personalet skal varetage de opgaver/funktioner der evt. følger med børnene, som f.eks. stomi, at give mad i sonde, C-pap osv."

Aktiviteterne forberedes så børnene ikke skal vente på det:

- Medarbejderne oplyser, at de gør ofte aktiviteten klar, eksempelvis findes maling frem, så børnene ikke skal vente på at det sker.

Kriterium 6: Konflikter, vold og overgreb

Socialtilsynet vurderer, at Specialbørnehaven forebygger konflikter, vold og overgreb børnene i mellem. Dette ses bl.a. ud fra, at medarbejderne har opmærksomhed på at give barnet tid, så konflikter vides muligt undgås.

Socialtilsynet vurderer, at barnet som er ked af det bag tremmelågen, tydeligt tilkendegiver at den selvvalgte pause er slut. For at forebygge konflikter imellem børnene, er barnet dog nødt til at være bag tremmelågen, indtil der er en medarbejder til rådighed igen.

Socialtilsynet vurderer, at Specialbørnehavens pædagogiske indsats som udgangspunkt understøtter, at der ikke forekommer konflikter, vold og overgreb i tilbuddet.

Indikator 6.a: Tilbuddets pædagogiske indsats understøtter, at der ikke forekommer konflikter, vold og overgreb i tilbuddet

I bedømmelsen er der lagt vægt på følgende:

- Ledelsen fortæller, at der ikke er tilfælde af vold og overgreb mellem børnene.
- Medarbejderne beskriver, at *"generelt har børnene udviklet sig meget, der er meget mere ro nu end tidligere. De har mindre stress i kroppen, der er færre udbrud. De undgår bl.a. udbruddene ved at trække en konkret dreng i andet rum når de observerer begyndende adfærd"*.

Specialbørnehaven forebygger anvendelsen af magt:

- Medarbejderne fortæller, at det at give børnene tid er en del af forebyggelsen. Eksempelvis bruger medarbejderne en time på at et barn vil vasker hænder efter toilet besøg. Ifølge medarbejderne har flere af børnene lang latenstid, hvilket kan give udfordringer i forhold til forberedelsen, hvorfor forberedelse og gentagelser er vigtigt.

Bemærkninger til kvaliteten:

- Under rundvisning af de fysiske rammer, observeres det at et barn ligger på en stue og græder, og spørge gentagne gange efter hjælp til at komme ud. Barnet er bag en tremmelåge som er låst. Lederen henvender sig til barnet og tilkendegiver at vedkommende forstår at barnet gerne vil ud og at der kommer en og hjælper barnet lige om lidt. Adspurgt til hvad årsagen til er, at barnet er bag ved en låge, forklarer medarbejderne at barnet ofte selv går over i rummet, og gerne vil have lågen lukket. Desuden beskriver medarbejderne at der er nogle børn på grøn stue, som har udadreagerende adfærd, og for at passe på de øvrige børn anvender de skærmning. I den konkrete sag, var medarbejderne på badeværelset med et barn. Et andet barn, som kradser de andre børn, gik frit på stuen, og hende kan medarbejderne ikke gå fra hvis der er andre børn i rummet sammen med hende, og derfor blev det tredje barn skærmet på stuen overfor med låst låge med frit udsyn til stuen og de øvrige børn.

Af hørings svaret d. 30. oktober 2024 fremgår det, at ledelsen tilkendegiver at der er løbende dialog med børnehavens personale om, hvad og hvordan denne afskærmning i form af børnegitter bruges.

- En forælder fortæller, at vedkommende oplever at der er konflikter blandt børnene. Vedkommende beskriver, at hendes barn er blevet kradset gentagne gange, ofte ved øjnene.

Af hørings svar fra d. 30. oktober 2024 fremgår det, at ledelsen har haft dialog med forældrene og har håndteret sagen.

Tema: Organisation og ledelse

En væsentlig forudsætning for kvaliteten af tilbuddet er en hensigtsmæssig organisering samt en kompetent og ansvarlig ledelse. En kompetent og ansvarlig ledelse er blandt andet kendetegnet ved at drive tilbuddet fagligt, sætte rammerne for tilbuddets strategiske udvikling og varetage den daglige drift.

Vurdering af tema:

Socialtilsynet vurderer, at Specialbørnehaven har en kompetent og ansvarlig ledelse, hvor der er en hensigtsmæssig organisering.

Socialtilsynet vurderer, at ledelsen har opmærksomhed på den daglige drift, herunder at der er et godt samarbejde med forældrene.

Socialtilsynet vurderer, at støtte, omsorgen og hjælpen til børnene som udgangspunkt er tilrettelagt ud fra børnenes behov og forudsætninger.

Socialtilsynet vurderer, at medarbejdernes sygefravær og gennemstrømning af fastansatte er lav. Dog bemærker socialtilsynet, at der er sket en stigning i fraværsdage pr. medarbejder.

Kriterium 7: Tilbuddet har en kompetent ledelse

Socialtilsynet vurderer, at Specialbørnehaven har en kompetent ledelse og at de har relevante faglige uddannelser og erfaring med målgruppen. Socialtilsynet vurderer, at ledelsen har relevante kompetencer i forhold til at lede Specialbørnehaven. Ledelsen har en klar rollefordeling og det vurderes, at de har en strategisk udvikling af Specialbørnehaven.

Socialtilsynet vurderer, at Specialbørnehaven benytter sig af ekstern faglig supervision eller anden form for sparring for ledelse og medarbejdere.

Socialtilsynet vurderer, at forældrene generelt føler sig set og hørt i samarbejdet med Specialbørnehaven omkring deres barn. Dog vurderes det, at der er forældre som ikke føler sig mødt i deres frustrationer og bekymringer vedr. deres barn.

Af børne- og familiepolitik 2023-2025 fremgår der målsætninger vedr. forældresamarbejdet:

"Forældre og netværk oplever sig inviteret og involveret i planlægning og koordinering af indsatser til fremme af det gode børne- og ungeliv."

"Alle oplever, at der er tydelige rammer for inddragelse og samarbejde."

Socialtilsynet vurderer, at det ikke er alle forældre der føler sig inddraget og hørt, når det drejer sig om den indsats som leveres til deres børn.

Socialtilsynet anbefaler, at ledelsen har en opmærksomhed på, at alle forældre føler sig hørt og inddraget i indsatsen vedrørende deres børn

Indikator 7.a: Ledelsen har relevante kompetencer i forhold til at lede tilbuddet.

I bedømmelsen lægges der vægt på følgende:

Tidligere skoleleder stoppede efter uge 7 2024. Siden da har en leder fra skoledelen varetaget en konstituering som leder for specialbørnehaven. Den pædagogiske afdelingsleder har foruden at varetage afdelingsledelsen for børnehaven og indskolingen, været konstitueret afdelingsleder for mellemtrinnet.

Der er ansat en ny skoleleder som tiltræder 9. september 2024, og herefter vender begge ledere tilbage til deres vante ledelsesfunktioner.

Ledelsen har relevante formelle kompetencer.

- Jf. ny skoleleders CV er pgl. uddannet folkeskolelærer og har diplommoduler i blandt andet ledelse, specialpædagogik og gennemgribende udviklingsforstyrrelser. Lederen har derudover tidligere ledelseserfaring samt erfaring med målgruppen.
- Den pædagogiske afdelingsleder af Specialbørnehaven er uddannet pædagog og lærer. Afdelingslederen har flere års erfaring med målgruppen jf. pgl. selv.

Rollefordeling blandt ledelsen.

- Det ses af de 3 funktionsbeskrivelser der er indsendt, at der er klare rollefordelinger mellem ledelsen.

Ifølge ledelsen anvender medarbejderne ledelsen forskelligt og ledelsen har valgt at have tværgående funktioner således, at de er kendt af alle i "huset", både ansatte og børn. Eksempelvis har afdelingslederen af Specialbørnehaven ansvaret for de underretninger der sendes til myndighed, lige meget om der er fra skolen eller børnehaven.

Daglige drift og strategisk udvikling.

- Ledelsen fortæller, at der har været en stor proces i forhold til de opsatte milepæle, herunder implementeringen af den styrkede læreplans 6 temaer.
- Ledelsen oplyser, at de har flere forventninger til medarbejderne og en af dem er at der skal være faglighed i forhold til arbejdet med børnene og at milepælene implementeres i arbejdet.
- Ledelsen oplyser, at der er medarbejdere på skolen som har styr på GDPR og at reglerne overholdes. Medarbejderne kommer også i børnehaven.
- Ledelsen oplyser, at afdelingslederen for Specialbørnehaven som udgangspunkt deltager i de fleste, temmøder og sammen med de pgl. medarbejdere laves en fælles dagsorden således, at medarbejderne er inddraget. Derudover læser afdelingslederen daglig børnenes kontaktbøger således, at pgl. har en "finger på pulsen", både i forhold til børnene, medarbejderne og den faglige del.

Indikator 7.b: Tilbuddet benytter sig af ekstern faglig supervision eller anden form for sparring for ledelse og medarbejdere.

I bedømmelsen tillægges det vægt at:

Medarbejderne har supervision:

- Medarbejderne oplyser, at de er ansat en psykolog, som udbyder supervision 5 gange om året. Ifølge medarbejderne kan supervisionen både på baggrund af observationer som psykologen har foretaget og hvor der så er en tilbagemelding eller det kan være på konkrete ting fylder.

Medarbejderne har mulighed for vejledning og sparring:

- Medarbejderne oplyser, der er mulighed for at henvende sig til psykologen for vejledning og sparring.
- I målgruppebeskrivelsen skrives der, "Ligeledes har vi fysioterapeut, intern psykolog, talelærer, OPT-vejleder og ASK-vejleder som kan benyttes til sparring og observation.

- Socialtilsynet observerer i Blå gruppe, at der er løbende drøftelse mellem medarbejderne om hvor meget de skal "presse" et barn med at få et forklæde på.

Specialbørnehaven har interne møder:

- Medarbejderne oplyser, at der er stuemøde, teammøder, enhedsmøder, samt fællesmøder hvor skoledelen også deltager.
- Ledelsen oplyser, at afdelingslederen som udgangspunkt deltager i de interne møder og at der er vægt på, at møderne er medarbejdernes, hvorfor medarbejderne også har et medansvar for bl.a. afholdelsen af møder.
- Det fremgår af årshjulet, at der er forskellige interne møder såsom teammøder, pædagogiske dage m.v.

Indikator 7.c: Tilbuddet har en kompetent og aktiv forældrebestyrelse.

I "Børne- og familiepolitikken 2019 – 2022" skrives der, *"Forældre- og skolebestyrelser fastlægger rammer, principper og forventninger for det gode samarbejde, herunder en praksis, når samarbejdet ikke fungerer, og sikrer klar og tydelig formidling heraf."*

Ingen af forældrene som socialtilsynet har talt med i forbindelse med tilsynsbesøget 2024, sidder i forældrebestyrelsen.

Indikator 7.d: Forældrene føler sig set og hørt i samarbejdet med tilbuddet omkring deres barn

Forældrene føler sig hørt:

- Forældrene fortæller, at der er et godt samarbejde med Specialbørnehaven og at børnehaven er lydhør. Ifølge forældrene kan man snakke med og spørge medarbejderne, hvis der er noget.
- Forældrene oplyser, at de deltager i statusmøder sammen med bl.a. sagsbehandler. På møderne snakkes der eksempelvis om Specialbørnehavens indsats og om noget skal ændres.
- Forældrene oplever at kunne komme med forslag til mål, der skal arbejdes med og dette bliver der så gjort.
- Forældrene bliver informeret via kontaktbog og fortæller at de altid kontakte medarbejderne eller ledelsen.

Forældrene inddrages:

- Forældrene fortæller, at målene omkring barnet sættes i fællesskab med Specialbørnehaven.
- Forælder fortæller, at en gang i ugen eller hver 14 dag har barnet et kontaktbogsskema med hjem, Af skemaet fremgår bl.a. hvordan barnet har det og hvordan det går med målet. Specialbørnehaven har ligeledes indsendt kontaktbogsskemaer.
- Medarbejderne fortæller, at der er et meget tæt samarbejde med forældrene også selvom børnene bliver bragt frem og tilbage i bus med ekstern chauffør. Dette underbygges af en forælders oplysninger. Ifølge medarbejderne ringer de ofte hjem til forældrene, enten for at være opsøgende eller lave opfølgning på forskellige ting.
- Ledelsen oplyser, at Aula er den daglige kommunikation, mens der også er ringeaftaler med flere forældrepar.
- I forhold til forældre er der ifølge ledelsen meget dialog mellem Specialbørnehaven og forældrene for at skabe forståelse. I flere tilfælde er der tolk til stede for at højne forståelsen.

Ledelsen og medarbejderne indbyder til samarbejde med forældrene. Ledelsen fortæller, at de til de første forældremøder indbyder til, at forældrene siger til hvis de oplever noget der ikke fungerer, eller noget som de undrer sig om. De oplever, at forældrene er gode til at komme hvis der er noget.

Bemærkninger til kvaliteten:

- En forælder beskriver at vedkommende har henvendt sig til ledelsen ift. at hendes barn bliver

skiftet stående, hvilket barnet ikke gør derhjemme, da barnet har brug for ro og nærvær omkring skifte situationen. Forælderen blev mødt med: "sådan gør vi her".

Ledelsen tilkendegiver i høringsvaret d. 30. oktober 2024, at der ligger etiske og faglige overvejelser til grund for hvordan vi vælger at foretage bleskift f.eks. ift. selvhjulpethed. Disse overvejelser blev forelagt og drøftet med forældre, og det blev italesat at det fortsat ville være vores praksis medmindre vi oplevede respons fra barnet, som kunne indikere at vi skulle gøre anden handling.

Kriterium 8: Tilbuddets daglige drift varetages kompetent

Socialtilsynet vurderer, at den daglige drift varetages kompetent.

Socialtilsynet vurderer, at Specialbørnehavens støtte, omsorg og praktisk hjælp er tilrettelagt ud fra børnenes forudsætninger.

Socialtilsynet vurderer, at sygefraværet ikke er højere end på sammenlignelige arbejdspladser.

Socialtilsynet vurderer, at der ikke er medarbejdergennemstrømning.

Socialtilsynet vurderer, at der er en medarbejder på barsel, og at denne stilling ikke er besat, men at stillingen varetages af vikarer og midlertidige ansættelser. Ledelsen fortæller, at grundet et svingende børneantal, bliver der ansat medarbejdere i vikariater, da det ikke er muligt at fastansætte da børnetallet falder igen. Socialtilsynet vurderer, at det kan være udfordrende at sikre at vikarerne har de fornødne faglige kvalifikationer i forhold til arbejdet med målgruppen.

Af høringsvar fra d. 30. oktober 2024 beskriver ledelsen, at de arbejder indenfor de vilkår der en mulighed, da det ikke er muligt at få vikarer med en pædagogisk uddannelse.

Indikator 8.a: Tilbuddets støtte, omsorg og praktisk hjælp er tilrettelagt ud fra børnenes alder, modenhed og behov

Medarbejderne fortæller, at de er flest på arbejde om formiddagen, hvor der er flest børn og hvor der foregår mest.

I bedømmelsen er der lagt vægt på følgende:

Indsatsen omkring barnet er tilrettelagt ud fra børnenes forudsætninger og behov.

- Medarbejderne oplyser, at der arbejdes ud fra barnets nærmeste udviklingszone og der er hele tiden indsats, som skal tilpasses.
- Medarbejderne fortæller at der god tid til at forbedre sig til det enkelte barn, samt tid til at samle op.
- Der er fokus på, at det er børnehavebørn, og at medarbejderne skal være opmærksomme på at øve dem til at blive store, så de eksempelvis kan bære deres egen taske, eller gå en bestemt distance. Medarbejderne fortæller, at børnene skal kunne det, de har forudsætningerne til, og det medarbejdernes opgave at sætte rammen så det kan lade sig gøre.
- Børnene har mulighed for fysioterapeutisk træning, men der er også mulighed for at fysioterapeuterne eller ergoterapeuterne observerer børnene i deres kendte ramme i børnehaven, hvis en aktuel udfordring skal afdækkes.
- En forælder fortæller at er det altid vikarer som er på om morgenen og om eftermiddagen. De faste medarbejdere møder ind senere.

Dette tilbageviser ledelsen i det de oplyser i høringsvar fra d. 30. oktober 2024, at jf. vagtplan som er indsendt, fremgår det, at der er faste medarbejdere på både morgen og eftermiddag, og at vikarer ikke er selv hverken morgen eller eftermiddag. Det kan i helt særlige tilfælde ved sygdom af flere faste personaler, være en vikar der er der enten morgen eller eftermiddag men der er fast personale i SFO, som det er muligt at få hjælp hos.

Bemærkninger til kvaliteten:

- En forælder fortæller, hendes barn tidligere kunne komme til svømning, gymnastik en gang om ugen og på tur som eksempelvis bondegårdsbesøg men nu er der lukket ned. Pgl. fortæller, at forklaringer er, at der er andre børn som har mere behov for disse aktiviteter.
- En forælder fortæller, at det kan være to pædagogmedhjælpere til 6 børn, hvilket kan være en udfordring da de ikke har tilstrækkeligt kendskab med målgruppen. Dette understøttes af fremsendte arbejdsplaner, hvor det fremgår at størstedelen af de faste medarbejdere har holdt ferie i den samme uge. Det fremgår ligeledes, at for uge 7 i 2024 har der været 5 vikarer til at dække 9 vagter, hvilket er mange forskellige voksne som børnene skal forholde sig til på en uge.

Ledelsen oplyser i høringsvar fra d. 30. oktober 2024 at de fem vikarer der er brugt i uge 7, er alle vikarer, om er kendt af børnene i børnehaven, da de også i dagligdagen bruges som vikarer.

Børnehaven har fælles feriepasning med SFO'en, så derfor er det ikke altid muligt at bruge de samme og færre vikarer. I uge 7 afholdt halvdelen af børnehavens faste personale ferie, mens halvdelen var på arbejde. Ligeledes holdt 9 børn ferie, mens 14 var i feriepasning. Det faste personale fordeles også i ferie, så der er fast personale i alle grupper sammen med vikarer.

- En forælder beskriver, at der har været vikarer på mens en fast medarbejder var på kursus, og at dette har været forfærdeligt da det var to unge vikarer som ikke havde erfaring med de udfordringer som vedkommendes barn har.

Af høringsvar fra d. 30. oktober 2024 beskriver ledelsen, at der har været fast medarbejder på diplomuddannelse, som er blevet dækket af vikar. Denne vikar har været sammen med den anden faste medarbejder på stuen – og hvis denne har været syg, er der på dagen blevet omorganiseret i børnehaven, så der har været fast personale på stuen og to vikarer ikke har stået alene.

Indikator 8.b: Personalegennemstrømningen på tilbuddet er ikke på højere niveau end sammenlignelige arbejdspladser.

I bedømmelsen tillægges det vægt at:

- Der ikke er fratrukket fastansatte medarbejdere det seneste år.
- Ledelsen og medarbejderne fortæller, at der pt. er 1 på barsel, og grundet et lavt børnetal er der ikke ansat en barselvikar.

Bemærkninger til kvaliteten:

- Socialtilsynet bemærker, at tilbuddet anvender tidsbegrænsede ansættelser, hvilket kan betyde at børnene og deres forældre kan opleve en gennemstrømning, til trods for at der ikke er en faktuel gennemstrømning. Men de tidsbegrænsede ansættelser, betyder at børnene og deres forældre hver år forholder sig til nye medarbejdere.

Indikator 8.c: Sygefraværet blandt medarbejderne er ikke på højere niveau end sammenlignelige arbejdspladser.

Af fremsendt dokumentation fremgår der et sygefravær på 55 kalenderdage, hvilket er en markant stigning siden sidste år.

Tema: Kompetencer

Det er afgørende for kvaliteten i tilbuddet, at tilbuddets medarbejdere, har de faglige, relationelle og personlige kompetencer, der er nødvendige i forhold til tilbuddets målsætninger og målgruppe, de metoder tilbuddet anvender, samt børnenes aktuelle behov. Herunder skal børn sikres en tryk hverdag med nære og stabile relationer.

Udover tilbuddets aktuelle kompetenceniveau er det vigtigt, at tilbuddet har strategisk fokus på, hvordan de nødvendige kompetencer sikres på såvel kort som langt sigt, samt hvordan eventuelle specialistkompetencer kan tilvejebringes.

Det er et vigtigt aspekt af kvaliteten af et tilbud, at medarbejderne, møder børnene med respekt for den enkeltes behov og forudsætninger.

Vurdering af tema:

Udviklingspunkter:

<p>Socialtilsynet vurderer, at medarbejderne samlet set har relevant uddannelse, opdateret viden og erfaring med målgruppen og tilbuddets metoder., og at kompetencerne ses i samværet med børnene.</p> <p>Det vurderes videre, at medarbejderne har relevante faglige grunduddannelser og at de har mulighed for kompetenceudvikling.</p>	<p>Socialtilsynet anbefaler, at der er medarbejdere i ydertimerne (morgen og eftermiddag) med relevante kompetencer og erfaring med målgruppen.</p>
--	---

Kriterium 9: Tilbuddets medarbejdere besidder relevante kompetencer i forhold til målgruppens behov og tilbuddets metoder

<p>Socialtilsynet vurderer, at medarbejderne besidder faglige relevante kompetencer i form af relevante uddannelser, opdateret viden og erfaring med målgruppen og Specialbørnehavens valgte metoder.</p> <p>Det vurderes videre, at medarbejderne er faglige dygtige, hvilket eksempelvis ses gennem den enkelte medarbejders omsorg og indsats overfor børnene. Medarbejderne anvender de metoder og tilgange og redskaber de individuel har kendskab til som kommer til udtryk i samspillet med det enkelte barn. Socialtilsynet vurderer, at medarbejderne som udgangspunkt har mulighed for at få den fornødne kompetenceudvikling, kurser mv.</p> <p>Socialtilsynet vurderer, at medarbejderne har mulighed for kompetenceudvikling i form af interne kurser og oplæg uddannelser og moduler i diplom, jf. ledelsens oplysninger. I forhold til eksterne temadage og korte kurser vurderes det, at medarbejderne selv skal være opsøgende.</p> <p>Socialtilsynet vurderer, ud fra fremsendt dokumentation, at vikarer og tidsbegrænsede ansættelser i et begrænset omfang har erfaring med målgruppen. Socialtilsynet anerkender, at disse har de relationelle kompetencer, men at viden om og erfaring med målgruppen kan have indflydelse på den indsats som leveres til børnene med afsæt i børnenes udvikling og trivsel.</p>

Af fremsendt dokument "modtagelse af nyansatte vikarer" fremgår det blandt andet at:

" Teamet/kollegerne:

- Teamet skal være behjælpelige med svar på dagligdags spørgsmål
- Yde sidemandslæring i og om pædagogisk praksis
- Alle er ansvarlige for at tage godt imod den nyansatte for at fremme det gode arbejdsmiljø.
- Sikre at vedkommende går med til pauser i personalestuen
- Information om medicinhåndtering
- Information om løft og forflytninger i forhold til teamets elever/børn

Vikar:

Som vikar på Skjernåskolen skal man først og fremmest være nærværende over for eleverne. Man skal være fleksibel og parat til at arbejde efter Skjernåskolens normer.

Ved opstart er man "føl" i hver enhed som en del af intro."

Socialtilsynet vurderer, at børnehaven har en praksis for at oplærer nye vikarer bedst muligt men at der fremgår data hvor enkelte forældrene oplever at der ikke er tilstrækkelige kompetencer til stede til at varetage deres børns specialbehov.

Af hørings svar fra d. 30. oktober 2024 beskriver ledelsen følgende: I børnehaven oplever vi andre oplevelser

og tilkendegivelser fra forældre end ovenstående.

Indikator 9.a: Medarbejdergruppen, har samlet set relevant uddannelse, opdateret viden og erfaring med målgruppen og tilbuddets metoder.

I bedømmelsen er der lagt vægt på følgende:

Medarbejderne har relevant faglige grunduddannelser.

- Jf. medarbejderoversigten er der ansat 9 medarbejdere (Inkl. 5 på barsel), hvoraf alle er uddannet pædagog.
- Ledelsen oplyser, at der er ansat en psykolog til Specialbørnehaven og skolen, derudover er der 2 fysioterapeuter.
- I målgruppebeskrivelsen skrives der, "I børnehaven har vi 9 fastansatte pædagoger samt fysioterapeut tilknyttet som varetager træning/behandling af de børn, der har vurderet behov."

Det fremgår af medarbejderoversigten, at medarbejderne har uddannelse og viden om Specialbørnehavens anvendte metoder og faglige tilgange.

Medarbejderne fortæller, at de arbejder med at udbrede TTT i et større omfang. Dette gøres blandt andet ved:

- ALLE har fået et TTT navn, for at give fælles kommunikation.
- Medarbejderne har en app på telefonen som de har med sig, så kan de se på den app hvordan man f.eks. siger juni, og så lærer både børn og voksne det tegn.
- TTT og tematavlerne breder sig ud fra f.eks. en stue, så der bliver mere fælles viden.

Foruden TTT fortæller medarbejderne, at medarbejderne bruger hinanden til fælles at skabe kommunikation for barnet. Medarbejderne fortæller, at der er kommet to computere med boardmaker 7, så de kan lave boardmaker tavler og temaark, hvor der er billeder af f.eks. alt til dukker, så kan man samtale om alt til dukker sammen med barnet.

Indikator 9.b: Det er afspejlet i medarbejdernes samspil med børnene, at medarbejderne har relevante kompetencer.

I bedømmelsen er der lagt vægt på følgende:

Medarbejderne kender børnene og deres behov.

- Forældrene oplever, at medarbejderne er gode til at have "øje" for barnets behov og der er mulighed for at ændre i kravene til barnet efter behov. Forælderen kommer med et eksempel hvor der er kravnedsettelse i forhold til barnet, og hvordan det eksempelvis har resulteret i ændringer i børnehavedagen.
- Medarbejderne oplyser, at der er kontaktpersonordning og derudover kender de alle børnene.
- En forælder udtaler *"Jeg oplever at de kan mere med ham end vi kan derhjemme. Når der har været nye indsatser, så igangsættes det i børnehaven. De er gode til at være på forkant med ham"*.

Specialbørnehaven anvender vikar som har kendskab til målgruppen.

- Medarbejderne oplyser, at Specialbørnehaven og skolen har et fælles vikarkorps. Ifølge medarbejderne får vikar kendskab til børnene på tværs, og skoledelen skaber relation til børnene inden de skal til at gå i skole.
- En medarbejder beskriver, at *"Børnene kan synes det er svært når man stiller krav, men med relationen respekterer de det"*.

Medarbejderne reagerer på børnenes signaler:

- Eksempel 1: et barn reagerer på at tilsynskonsulenterne er på barnets stue, da de kommer retur fra en aktivitet. Medarbejderen beroliger barnet, og italesætter hvem der er på besøg og fortæller barnet at de skal ud og spise frokost.
Eksempel 2: et barn kommer løbende ud fra en stue, medarbejderen følger stille efter og guider barnet den rigtige vej, således at barnet ikke løber ud på legepladsen uden tøj på.

Socialtilsynet observerer, at medarbejderne kan redegøre for de faglige tilgange og metoder, som Specialbørnehaven arbejder efter og hvordan det anvendes i praksis.

På gåtur med 3 medarbejdere og 6 børn, observeres det, at medarbejderne giver tid og mulighed for at barnet kan samle et blad op og kigge på det, at barnet har lyst til at have bare tæer, da hun kun tager sandaler af, giver de hende selv muligheden for at mærke at strømperne også skal af, hvilket hun vender tilbage og gør. Et barn vil op i vognen og en ud at gå, dette anerkendes og gøres stille og roligt. De fordeler sig på legepladsen og er tæt på alle børn.

Indikator 9.c: Medarbejderne har mulighed for at få den fornødne kompetenceudvikling, kurser mv.

Ledelsen oplyser, at der tilkøbes en musikterapeut for at give medarbejderne inspiration sammen med børnene.

Medarbejderne kan komme på uddannelse og kurser.

- Medarbejderne oplever, at de kan komme på korterevarende kurser, men at ledelsen gerne vil have dem afsted på diplomuddannelse i stedet for de korte kurser. Dette understøttes af ledelsens oplysninger.
- Medarbejderne fortæller, at der årligt er et ASK kursus, et minikursus i kommunikationsformer. Men også opfølgende TTT-kursus.
- Medarbejderne fortæller, at de har pædagogiske fællesmøder, hvor de ofte har emner på som fx sansemotorik, hvor kollegaer inspirerer kollegaer.
- Medarbejderne fortæller, at de har en skærpet opmærksomhed på hvilke kollegaer der har særlige kompetencer, og opsøger hinanden for sparring herom
- Medarbejderne fortæller, at Science og udeliv skal udfyldes og have fokus i udviklings- og læringsplaner, og at det kræver ny viden at kunne gøre det.

Ledelsen fortæller, at det ud fra rapporten sidste år har drøftet mulighederne for kompetence med medarbejdere samt begrundet hvorfor ledelsen har et strategisk fokus på at medarbejderne

tager diplomuddannelser. Ledelsen fortæller, at de har drøftet med medarbejderne samt TR, og har opfordret medarbejderne til at henvende sig hvis de opdager et kursus som er interessant, men at ledelsen har fokus på at uddanne længerevarende og strategisk.

Ledelsen fortæller at der er flere medarbejdere som er i gang med uddannelse eller har gennemført:

- En medarbejder har søgt om en fuld diplomuddannelse, og er i gang. Vedkommende er sprogvejleder når diplomuddannelsen er færdig
- En anden medarbejder har taget en halv diplomuddannelse, også som sprogvejleder
- 2 medarbejdere har gennemført enkelte moduler ift. ASK
- 1 er OPT(Oral Placement Terapi)-vejleder, og har taget 2 moduler i det

Ledelsen fortæller, at flere medarbejdere har været på sanseintegrationskurser, og at de er i proces med at integrere det med de øvrige kollegaer. Børnehaven har en milepæl ift. sanseintegration og denne er lederunderstøttet på to årlige pædagogiske fællesmøder samt i daglig praksis f.eks. til stuemøder.

Ledelsen fortæller, at de har interne kurser, fx i Boardmaker, ASK og TTT og uderummet som læringsrum.

Der er fokus på at udviklings- og læreplaner skal indeholde mål for det enkelte barn vedr. udeliv og science. To fra ledelsen deltog sidste år på konference "Nyeste viden om pædagogers arbejde med børn i naturen og pædagogers arbejde med science" på VIA Århus. I år er der i samarbejde med de faglige fyrtårne sat milepæl for alle medarbejdere i Specialbørnehaven om natur, udeliv og science

Tema: Fysiske rammer

De fysiske rammer udgør en central del af et tilbud, i forhold til den indsats der finder sted. Det er derfor væsentligt, at tilbuddets omgivelser, indretning, faciliteter og stand understøtter målgruppens behov og formålet med indsatsen, herunder at de fysiske rammer inde og ude tilgodeser børnenes trivsel og trykthed.

Vurdering af tema:

Udviklingspunkter:

<p>Socialtilsynet vurderer, at de fysiske rammer og faciliteter som udgangspunkt er med til at understøtte børnenes udvikling og trivsel. Dette ses ud fra, at der er mange faciliteter som børnene kan anvende i forhold til at få udvikle og vedligeholde deres funktionsniveau.</p> <p>Det vurderes, at de fysiske rammer ikke altid imødekommer børnenes særlige behov. Det er særligt i forhold til larm og støj, som har en indflydelse på børnene.</p>	<p>Socialtilsynet anbefaler, at hvis der indskrives flere end det de på Tilbudsportalen oplyser til 23 pladser, så skal der også sikres mere plads end de nuværende rammer, da der ellers lægges pres på de fysiske rammer hvilket kommer til udtryk ved støj og dårligere trivsel blandt børnene.</p>
---	--

Kriterium 10: Tilbuddets fysiske rammer understøtter borgernes udvikling og trivsel

<p>Socialtilsynet vurderer, at børnene som udgangspunkt trives i de fysiske rammer, og at der er faciliteter som tilgodeser, at der er indskrevet børn med forskellige udfordringer. Udendørsfaciliteterne er med til at understøtte børnenes udvikling og stimuli, da legepladsen bl.a. er indrettet med forskelligt underlag og er på et overskueligt lukket område. Indendørsfaciliteterne tilgodeser ligeledes, at børnene skal have træning og vedligeholde deres muskulatur og krop m.v. Derudover har børnene bl.a. mulighed for træning med redskaber i fysioterapirummet, fysiske udfoldelser i salen, vandleg og træning i varmtvandsbassinet, stimuli i snoezelrummet og musik i musikrummet.</p> <p>Socialtilsynet vurderer, at tilbuddet løser udfordringer med støj som kan forekomme på stuerne. Aktuelt er der 19 børn indskrevet, og det forventes at det tal vil stige hen over skoleåret. Det høje antal børn løses blandt ved flere opdelinger af de fysiske rammer, så børnene kan deles i mindre grupper, og kan trække sig og være alene. Derudover bruger de ture ud af huset såsom gåtur og tur på legeplads for at mindske uroen i de fysiske rammer.</p> <p>Ledelsen oplyser, at der er drøftelser om nye fysiske rammer.</p>
--

Indikator 10.a: Børnene trives i de fysiske rammer.

<p>Under rundvisningen ser Socialtilsynet de fysiske rammer og faciliteter som anvendes af Specialbørnehaven. Herunder selve Specialbørnehaven hvor der bl.a. er et snoezelrum som for nuværende er indrettet til en stue grundet mange børn. På Skjernåskolen er der varmvandsbassinet, fysioterapien, gymnastiksalen og aulaen.</p> <p>Tilsynskonsulenterne foretager observationer på stuerne samt i gymnastiksalen:</p> <p>Stuerne:</p>
--

Der foretages observationer på Rød stue, hvor der er 5 børn og 2 medarbejdere. Medarbejderne fortæller, at et barn nyligt er flyttet stuen, og at barnets sprog har udviklet sig enormt. På stuen observeres det, at børnene sidder på gulvet og leger. Et barn er ved at åbne skabet med legetøjet, men medarbejderen viser barnet på piktogrammer, hvad han skal lege med. Et andet barn har pause i et legehus med sin Ipad, og er skærmet med plader af pap.

Tidligere har der været en kravlegård på stuen, til et barn som ikke selv kan besøge sig væk fra de andre. Barnet formår nu at blive liftet ned på en måtte og leger ved siden af et andet barn. Det observeres at barnet bede om en lastbil, hvilket han får.

Gymnastiksalen:

Der er 7 børn med 2 medarbejdere. De leger blandt andet med rutsjebane, klatring, hoppe til måtte, gyng, gå med sansestimuli. Det observeres at medarbejderne går med børnenes leg og interesser. En medarbejder fortæller, at de kan bruge andre effekter, fx faldskærm, hvilket mange børn synes er fantastisk at sidde under.

Forældrene oplever, at deres børn trives.

- En forælder fortæller, at de fysiske rammer og faciliteter er gode. Forælderen nævner bl.a. at Specialbørnehaven er lille, hvilket er en fordel da mange af børnene ikke magter andet.

Der er gode udefaciliteter.

- Socialtilsynet observerer, at Skjernåskolens legepladser er indrettet til at kunne give børnene forskellige stimuli. Eksempelvis er Specialbørnehavens primære legeplads indrettet med forskelligt underlag, hvor der er forskellige forhøjninger, der er små trampoliner, flere legehuse og små kroge hvor børnene kan lege alene eller sammen.
- Specialbørnehavens primære legeplads er i en lukket gårdhave og det observeres at være på et overskueligt område.
- Endvidere deler børnehavens børn legeplads med børnene fra indskoling. Ledelsen fortæller, at dette er for at fordele de mange børn på et større areal samt at styrke relationerne på tværs af alder og funktionsniveau.
- Ledelsen fortæller, at børnene har mulighed for at anvende alle legepladserne på Skjernåskolen.

Bemærkninger til kvaliteten:

Forældrene til et barn oplyser følgende:

- Det opleves at de fysiske rammer er et problem, og at de fysiske rammer påvirker deres barn negativt. Forældrene oplever at dette barn er på en stue med 5 andre børn, og det giver meget uro og uforudsigelighed.
- Ledelsen oplyser i høringsvar d. 30. oktober 2024 at gruppen har to lokaler til rådighed.

Indikator 10.b: De fysiske rammer og faciliteter imødekommer børnenes særlige behov, samt løbende udvikling

Rammerne og faciliteterne på Skjernåskolen imødekommer børnenes behov:

- Jf. ledelsen og medarbejderne kan salen, fysioterapien, varmtvandsbassinet, musikrum
- m.fl. anvendes frit.
- Ledelsen oplyser, at eksempelvis anvendes indskolingens legeplads, når børnene skal udfordres mere motorisk.
- Der er flere muligheder for at børnene kan trække sig fra fællesskabet og skærme sig for stimuli, dette ses blandt andet ved skærme som dele rummene i mindre rum, samt en cacoon stol med tilhørende skærm.
- En pårørende fortæller, at der er bygget en "kravlegård" et hjørne på en ene stue. Barnet kan ikke selv bevæge sig, så ved at have denne indretning kan barnet skærmes for stimuli da barnet ikke kan se andre børn derfra, og de øvrige børn ikke kan komme til barnet fysisk.

Bemærkninger til kvaliteten:

- Lysegrøn stue har traktorer opstillet, og danner rammer om et legerum på tværs for børn men rummet fungerer også som opbevaring, da de mangler depotplads.

Forældrene til to børn oplyser følgende:

- Der er ikke nogen steder som mit barn kan trække sig hen og være alene, fordi forholdene er for dårlige.

Ledelsen oplyser i høringsvaret d. 30. oktober 2024 at der er på alle stuer mulighed for enten at trække sig til andet lokale eller mulighed for at trække sig ind i afskærmet "hule/hus" på stuen.

- Der opleves afleveringskaos om morgenen og om eftermiddagen fordi rammerne er begrænsede i forhold til børnenes adfærd og behov.
- En forælder fortæller, at for at skabe en rolig aflevering, så lukkes lågerne ind til stuerne for at de børn som allerede er afleveret, ikke overvælder det barn som bliver afleveret. Der er ikke så meget plads derude, og der er derfor ikke plads til at aflevere sit eget barn. De har sat en højere låge op, så der er plads og tid til at aflevere. Lågen holder de afleverede børn "inde". Børnene kan se ud, og afventer at personalet kommer ind. Før hang børnene over hinanden, og det var svært at få afleveret.

Ledelsen oplyser i høringsvaret d. 30. oktober 2024 at personale og ledelse har jævnlig dialog om, hvordan vi sikrer den bedst mulige ramme om aflevering og afhentning.

Ved tidligere tilsyn er følgende beskrevet, og det er fortsat gældende:

- Badeværelserne giver mindre mulighed for privatsfære og træning. Under rundvisning observeres toiletterne. De er meget "åbne" og giver ikke god mulighed for privatliv samt træning af toiletbesøg. Ledelsen fortæller, at de har forsøgt at anvende pap til at skærme på toilettet, men at det ikke har fungeret. De har forsøgt at skabe en struktur, så børnene ved hvem de kan møde på toilettet, men også for at øge muligheden for 1:1 tid med børnene som skal skiftes. På tilsynsdagen observeres det, at medarbejderen er opmærksomme på hvornår badeværelserne er optaget, således at børnene ikke bliver forstyrret af hinanden.