

Referat og Nota - 2025/26

Skole	Skjernåskolen
Deltagere	Skolens ledelse, konsulent Jesper Larsen, afdelingsleder for det specialiserede område Bo Meldgaard. Under punktet "Karakterdannelse" deltog Lærer Stephie Vejlgaard Davidsen og pædagog Camilla Ørtoft. Under punktet "Væksthus for Pædagogik" deltog Lærer og specialpædagogisk vejleder Heidi Brinch. Under punktet "Frem mod Lønborgvej" deltog Lærer, teamkoordinator og AMR Carina Mikkelsen, lærer og teamkoordinator Louise Toksvig Jensen, lærer og teamkoordinator Cecilie Staal Dinesen.
Mødeleder	Bo Meldgaard
Referent	Skoleleder Marie Kring
Dato	3. december 2025

Fokusområde 1: Obligatoriske tests og opfølgning på tidligere skoleudviklingssamtaler og evt. handleplaner jf. [FL §40a](#)

De nationale overgangstests og Skjernåskolens eget testbatteri

På Skjernåskolen skal alle elever som udgangspunkt, ganske som i almen folkeskole, testes med nationale overgangstests.

Skolen har en systematik hvor medarbejderne forholder sig til hver enkelt elev og evt. deltagelse i de nationale overgangstest, og hvis ikke, hvilke alternative tests der så benyttes. Lærerne noterer i et dokument, hvilke nationale overgangstest eller alternative test, der gennemføres. Dette giver overblik på alle eleverne i forhold til testning. Testresultatet genererer data, som kan bruges til målsætning i hverdagen og i visitationssammenhæng.

Der arbejdes med "demo"test, så stilladseringen m.m. kan tilpasses eleven, inden den "rigtige" test gennemføres.

Skolen er optaget af og gør sig umage omkring "set uppet" omkring elevens testning. Det er vigtigt, at få skabt en god oplevelse/situation omkring prøvesituationen.

Sprogvurdering

Sprogvurderingen i 0. klasse er ligeledes lovpligtig – alle elever er vurderet i forhold til, at kunne gennemføre testen. Der er mulighed for at benytte alternative veje, hvis eleven ikke kan sprogvurderes ud fra det lovpligtige materiale, supplerer vores talelærer og lærere med særligt udviklede materiale og metoder.

Opfølgning på tidligere skoleudviklingssamtaler og strategisk handleplan

Alternativ Supplerende Kommunikation/ASK – en milepæl som lever

ASK har i en årrække været højt prioriteret på Skjernåskolen og fyldte meget ved sidste skoleårs skoleudviklingssamtale.



Status lige nu er, at ASK er en tidligere milepæl som lever i alle teams på skolen, og er en fast del af medarbejdernes værktøjskasse. Der arbejdes derfor ikke længere med implementering men med vedligeholdelse af ASK. Viden om ASK er ligeledes en meget efterspurgt kompetence ved Væksthus for Pædagogik.

Det kommunale børne- og ungesyn – en milepæl som lever

Skjernåskolen har i en årrække arbejdet intensivt på, at det kommunale børnesyn blev implementeret i organisationen.

Ledelsen har været og er fortsat tæt på medarbejderne for at lytte til sprog og se tegn på, at kommunens børnesyn lever.

Skjernåskolen ser derfor sig selv som ambassadør for kommunens børnesyn.

Fokusområde 2: Skolens valgte data, udviklings- og indsatsområder

Skjernåskolens pædagogiske platform

Skolens pædagogiske platform forventes revideres som en del af indsatsen "Frem mod Lønborgvej". Det forventes også at der påbegyndes et visionsarbejde.

Skjernåskolens ledelsesgrundlag

Ledelsen er i proces med at formulere et værdibaseret ledelsesgrundlag.

Skjernåskolen har i dette skoleår to milepæle:

Karakterdannelse: Skjernåskolen har de sidste 3 år arbejdet med dannelse, folkeskolens formål og fra forrige år målrettet med karakterdannelse og karakterstyrkerne.

I dette skoleår har vi indgået i et mere formelt samarbejde med Center for Karakterdannelse

- **Elevpositioner og læringssyn:** Vi bygger oven på "fra teknologi til didaktik" og er lige nu i proces for at opnå et fælles læringssyn, vi er inspireret af LEAPS, Playful Learning og en pionerskole i Holland "Agora School" Vi arbejder i retning af en mere praksisfaglig tilgang til læring end skolen har i dag.

Ledelsen arbejder med forandringsmodeller som styringsværktøjer for milepælene.

Under punktet "Karakterdannelse" deltog Lærer Stephie Vejlgård Davidsen og pædagog Camilla Ørtoft hvor de præsenterede, hvordan de arbejdede med karakterdannelse og karakterstyrkerne i praksis.

Skjernåskolen har søsat "Væksthus for Pædagogik", et specialpædagogisk videnscenter til gavn for hele kommunen.

Væksthuset har følgende formål:

- At understøtte og kompetenceudvikle (internt og eksternt)
- At tilbyde direkte vejledning i komplekse sager
- At understøtte dagtilbud og skoler i at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn og unge
- At skabe kulturelle og pædagogiske forandringer i læringsmiljøerne
- At skabe organisatorisk læring

Væksthuset er godt på vej og sagerne kommer ligeså stille ind. De første erfaringer kan videregives til distriktslederne snarest, så vi kan lykkes endnu bedre i at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn.

Vores første kursuskatalog blev godt modtaget både internt og eksternt. Kurserne kører, og er nu en del af Skjernåskolens kompetence- og onboardingstrategi.

Under punktet deltog lærer og specialpædagogisk vejleder Heidi Brinch som primært varetager Væksthusets eksterne sager på skoleområdet. Heidi kunne fortælle om Væksthusets praksis og organisering, og om den certificering som co-teacher som de to vejledere i Væksthuset er ved at færdiggøre. Da co-teaching og sampraksis er aktuelle temaer i den kommunale dagsorden, stiller Væksthus for Pædagogik sig også gerne til rådighed som løftestang for metoden. Fremadrettet håber Skjernåskolen at Væksthuset får vokseværk, så vi kan opretholde et vis flow i de eksterne sager.

Frem mod Lønborgvej – byggeri er mere end mursten, vi bygger læringsmiljøer

”Frem mod Lønborgvej” er navnet på Skjernåskolen proces og visionsarbejde som skal forberede og køre organisationen i stilling til at flytte januar 2029. Helhedsplanen er på plads nu og programoplægget til vedtagelse i Børn- og Familieudvalget er på vej. Visionen om skolen som en levende, arbejdende by er udgangspunktet. Eleverne skal udover deres almindelige klasse og læringsfællesskab have deltagelsesmuligheder for også at indgå i praksisfællesskaber, defineret af autentiske muligheder for at træne livsduelighed.

Der har indtil nu været satset stort på en bred involvering for at sikre følgeskab ved medarbejderne.

- Proces med arbejdsgruppe bestående af AMR, TR og koordinatore fra enhederne
- Ledelsen, pedel og fra PLC
- Fire arbejdsgruppemøder med arkitekterne Thea Petersen fra RKSK og Niels Foged fra Ginnerup arkitekter.
- To fælles personalemøder med arkitekterne og hele personalegruppen
- Løbende orientering af bestyrelserne

Under dette punkt deltog Lærer, teamkoordinator og AMR Carina Mikkelsen, lærer og teamkoordinator Louise Toksvig Jensen, lærer og teamkoordinator Cecilie Staal Dinesen for at fortælle om processerne og resultatet, og den omorganisering som skolen har besluttet at sætte i værk frem mod Lønborgvej. Omorganiseringen betyder, at skolens B spor bliver nedlagt og eleverne skal fordeles ud på indskoling, mellemtrin og udskoling.

Det er et mål at Skjernåskolen flytter ind på Lønborgvej med en ny vision og en revideret pædagogisk platform samt et fælles læringssyn.

Fokusområde 3: Kommunalt valgte udviklings- og indsatsområder (Fra teknologi til didaktik & Rummelige læringsmiljøer)

Fra Teknologi til Didaktik (blev berørt under punktet elevpositioner og læringssyn)

Inkluderende læringsmiljøer (blev berørt i de øvrige punkter)