

Referat skoleudviklingsamtale

Skole	Skjernåskolen februar 24
Deltagere	Skolens ledelse, Therese Laursen, Bo Meldgaard samt konsulenterne Elin Sørensen og Anna Maria Nørgaard
Referent	Bettina Fogde
Dagsorden	
Dagsorden	Referat
Fokusområde 1: Fra teknolog til didaktik <i>Indsats, opfølgning og evaluering</i>	<p>Struktureret vejledning mellem vejledere og lærere i lærerteams</p> <p>Planlagte pit-stopmøder mellem ledere og vejledere.</p> <p>Læringssamtaler i foråret for indskoling og mellemtrin får den professionelle læring fra projektet som fokus.</p> <p>Kontinuerlig nudging i organisationen.</p> <p>Ledelsen monitorerer og justerer løbende processen, i et tæt samarbejde med vejlederne. Der følges op med lærergruppen (inkl. de der ikke har været afsted endnu) i diverse mødefora.</p>
Fokusområde 2: Inkluderende læringsmiljøer <i>Indsats, opfølgning og evaluering</i>	<p>På Skjernåskolen er dette udviklingsområde altid i fokus og i proces, grundet målgruppen. Et udviklende læringsmiljø har tæt sammenhæng med at lykkes i Skjernåskolens kerneopgave.</p> <p>Ledelsen sætter retning og er tæt på personalet, både individuelt og på team-niveau. for at understøtte arbejdet med ovenstående – dialoger og opfølgning blandt andet via læringssamtaler og diverse mødefora.</p>
Fokusområde 3: ASK (Alternativ supplerende kommunikation) <i>Indsats, opfølgning og evaluering</i>	<p>Diplom moduler til personale</p> <p>Interne kurser fra intern ASK vejleder</p> <p>Bundne dialog opgaver til teams omhandlende ASK og opbygning af udviklende sprogmiljøer</p> <p>Ledelse og ASK-vejleder. Der er systematisk opfølgning med skolens primære ASK-vejleder.</p>
Fokusområde 4: Folkeskolens formål <i>Indsats, opfølgning og evaluering</i>	

<p>Fokusområde 5: Bekymrende skolefravær</p> <p><i>Indsats, opfølgning og evaluering</i></p>	<p>Fælles, internt forløb med ekstern oplægsholder, hvor personalet fra starten har været med til at definere procesformen. Der indsamles respons på fokuspunkter og temaer der skal reflekteres over i PLF.</p> <p>Ledelse og personale har i fællesskab drevet processen, og opfølgning og evaluering sker i fællesskab.</p> <p>Vi ønsker på Skjernåskolen at skabe en kultur der proaktivt og fagprofessionelt forholder sig til og adresserer elev-fravær, på alle niveauer.</p> <p>Ledelsen er i færd med at udarbejde et strategisk proces-design, som aktivt vil inddrage personalet.</p>
<p>Eventuelt links til videoreferat fra skoleleder, personaleproduktioner eller elevproduktioner, der viser særlige initiativer og indsatser på skolen.</p>	