

Referat og Notat - 2024/25

Skole	Skjernåskolen
Deltagere	Skolens ledelse, AMR lærer Carina Mikkelsen, konsulent Jesper Larsen, afdelingsleder for det specialiserede område Bo Meldgaard. Lærer Kathrine Simonsen deltog under punktet "Fra teknologi til didaktik".
Mødeleder	Bo Meldgaard
Referent	Skoleleder Marie Kring
Dato	5. december 2024

Fokusområde 1: Obligatoriske tests og opfølgning på tidligere skoleudviklingssamtaler og evt. handleplaner jf. [FL §40a](#)

De nationale overgangstests og Skjernåskolens eget testbatteri

På Skjernåskolen skal alle elever som udgangspunkt, ganske som i almen folkeskole, testes med nationale overgangstests.

Skolen har en systematik hvor medarbejderne forholder sig til hver enkelt elev og evt. deltagelse i de nationale overgangstest, og hvis ikke, hvilke alternative tests der så benyttes. Lærerne noterer i et dokument, hvilke nationale overgangstest eller alternative test, der gennemføres. Dette giver overblik på alle eleverne i forhold til testning. Testresultatet genererer data som kan bruges til målsætning i hverdagen og i visitationssammenhæng.

Der arbejdes med "demo"test så stilladseringen m.m. kan tilpasses eleven inden den "rigtige" test gennemføres.

Skolen er optaget af og gør sig umage omkring "set uppet" omkring elevens testning. Det er vigtigt, at få skabt en god oplevelse/situation omkring prøvesituationen.

Sprogvurdering

Sprogvurderingen i 0. klasse er ligeledes lovpligtig – alle elever er vurderet i forhold til at kunne gennemføre testen. Der er mulighed for at benytte alternative veje. Hvis eleven ikke kan sprogvurderes ud fra det lovpligtige materiale, supplerer vores talelærer og lærere med særligt udviklede materiale og metoder.

Prøveførende skole?

Vi havde til samtalen en drøftelse af, hvordan Skjernåskolen skal forstå og beskrive os selv – er vi en prøveførende eller ikke prøveførende skole? Som vi arbejder i dag er vi rettet imod at sende eleverne videre til et mindre vidtgående specialtilbud, når de er klar til det. Det vil så betyde, at de oftest vil tage dele af afgangsprøven der.

Der er et dilemma i forhold til, om vi skal som skole skal have fokus på at understøtte eleverne i at kunne begå sig, eller øve dem i at kunne gå til prøven. Det kan for vores elevgruppe være vigtigt at tage stilling til, hvor kræfterne skal bruges. Vi havde til samtalen en refleksion om, lærergruppen skal have kendskab til, hvordan FP9 forberedes og gennemføres, dette med henblik på at åbne

muligheder og give indblik/udsyn. Denne refleksion vil ledergruppen tage med fra skoleudviklingssamtalen til videre drøftelse.

Fokusområde 2: Skolens valgte data, udviklings- og indsatsområder

Evaluering

Skjernåskolen har arbejdet med evaluering som indsatsområde. Der henvises her til ovenstående beskrivelse systematik i forhold til af test og vurdering af eleverne.

Bekymrende fravær

Skjernåskolen arbejder ud fra RSKSs Handlevejledning for skolefravær. Det er vigtigt, at vi også her står på kommunens fælles forståelse og børne- og ungesyn

Skjernåskolen har lige nu fokus på, hvordan vi dokumenterer og arbejder med de elever, som er på reduceret skoletilbud. Vi anmoder ikke om lægeerklæringer på elever, som vi i forvejen har dokumentation for. Men der vil være enkelte elever, hvor vi fremadrettet skal have yderligere dokumentation at træffe afgørelser ud fra.

Det forventes, at der kommer en fælles kommunal skabelon for afgørelser.

Skjernåskolen har en opmærksomhed på de små greb, som tit gør en stor forskel i hverdagen for eleven, f.eks. hvordan vi forholder os til, når forældre spørger om fritagelse fra skolegang. Vi bør have dialogen med forældrene på et tidligt tidspunkt, så de forstår og kobler sig på vigtigheden af, at deres barn/ung har kontinuerligt skole fremmøde.

Fraværet har ofte en stor kompleksitet på Skjernåskolen, da der både kan være somatiske og familiære omstændigheder som spiller ind og det er et løbende arbejde med at forbedre i tilgangen til håndteringen af skolefravær. Vi vil i dialogmøderne med afdelingslederen af det specialiserede område Bo Meldgaard fremadrettet have fokus på håndtering af elevfravær.

Dannelse

Skjernåskolen har arbejdet med en længere proces i forhold til forståelse af dannelsesbegrebet på baggrund af folkeskolelovens formålsparagraf. Vi har, for at gøre det håndgribeligt og til en del af vores sprog i organisationen og med børn/elever, valgt at tage afsæt i de 10 karakterstyrker, inspireret af et projekt som Svend Brinkman, psykolog og filosof deltager i sammen med 10 skoler i Danmark.

<https://www.folkeskolen.dk/borneliv-dannelse-folkeskolen-nr-03-2024/brinkmann-og-10-skoler-i-projekt-karakterdannelse-er-at-skabe-gode-mennesker/4760793>

Vi er lige nu i proces omkring, hvordan kan vi arbejde med karakterstyrkerne både blandt personalet og blandt børn/eleverne og gøre karakterstyrkerne nærværende i hverdagen.

Der er forventninger om, at dannelsen i kraft af karakterstyrkerne bliver eksplicit også for børn og elever, som kan tage ejerskab og øve sig på karakterstyrkerne.

Karakterstyrkerne kan bruges i mange sammenhænge f.eks. praktik, skolejobs m.m.

Karakterstyrkerne forventes fremadrettet at blive en del af Skjernåskolens DNA, der kan derfor være en ændring på vej i forhold til skolens pædagogiske platform.

Status på implementering af karakterstyrkerne er, at det skal foldes ud på et fællesmøde i december 2024. Elevpositionerne, fra teknologi til didaktik projektet, taler også godt sammen med karakterstyrkerne.

Alternativ Supplerende Kommunikation/ASK

ASK har i en årrække været højt prioriteret på Skjernåskolen. Det har været en del af skolens kompetencestrategi, at der i alle afdelinger skal være videnspersoner med uddannelse i ASK. Det har været et langt sejt træk, at få medarbejderne uddannet og få det til at leve i organisationen. Status lige nu er, at ASK lever i alle teams på skolen og er en fast del af medarbejdernes værktøjskasse. 12 medarbejdere har indtil nu fået uddannelse i ASK et eller flere moduler.

Til denne del af samtalen redegjorde lærer og AMR Carina Mikkelsen for, hvordan der i hverdagen er fokus på sprogmiljøet omkring eleverne og hvorfor sprog er en rettighed og et vigtigt redskab i trivsels og udviklingsarbejdet omkring børn og elever, men også et redskab til at skabe et afstemt og trygt (arbejds) miljø både for børn/elever og medarbejdere.

Der er fokus på at alle personale fra år til år kan møde forskellige elever med forskellige behov for ASK så ASK "paletten" skal derfor være alsidig.

Det er Skjernåskolens forståelse, at ASK er en teamopgave og alle skal klædes på til at kunne det. Alle vores elever har brug for det, også de elever som har verbalt sprog, udvikles af den alternative supplerende kommunikation. Når børnene bliver forstået og kan kommunikere fremmer det trivslen og arbejds miljøet.

Skjernåskolen prioriterer den fælles indsats og de fælles møder omkring ASK på skolen.

Det kan ses i referater fra den faglige praksis, at medarbejderne er optaget af ASK som redskaber i værktøjskassen. Der er kommet en ændring i tilgangen til de tilbagevendende workshops i ASK, og medarbejderne kan nu hurtigt se meningen og går til opgaverne med engagement.

Fokusområde 3: Kommunalt valgte udviklings- og indsatsområder (Fra teknologi til didaktik & Rummelige læringsmiljøer)

Fra Teknologi til Didaktik

Skjernåskolen deltager i den kommunale indsats fra Teknologi til Didaktik, og er optaget af det lærings syn som ligger i projektet.

Til denne del af samtalen redegjorde lærer og vejleder Kathrine Simonsen for, hvordan arbejdet omkring projektet skrider frem, og hvordan det har været en proces for de voksne at gå med børnene/eleverne og sidde på hænderne, ikke at være fejlforskrækket, men at lade eleverne lære af deres egne erfaringer.

Skolen har haft flere hold lærere afsted og generelt har der været en meget positiv tilgang og tilbagemeldinger.

Vores lærere har udvist engagement og har en umiddelbar tilgang også til brugen af Meebook og Makerspace. Vores lærere går i gang og tager ny viden til sig, og omsætter det til praksis. Vi står godt i det og arbejder godt med det.

Det er et godt projekt, som lever på Skjernåskolen.

Inkluderende læringsmiljøer

Skjernåskolen har ikke deltaget i dette kommunale projekt, da det at skabe inkluderende læringsmiljøer, hvor eleverne kan træne mestring og får deltagelsesmuligheder i et fællesskab, jo er selve omdrejningspunktet i (special)pædagogikken på Skjernåskolen.

Skjernåskolen kunne eksemplificere ved at fremhæve, når der laves særligt tilrettelagte undervisningsstilbud til sårbare elever og stilladseringen bliver udspecificeret i den udvidede meddelelsesbog.

