

# Princip for undervisningens organisering på Skjernåskolen

## Modtagelse af nye elever

Når Skjernåskolen modtager elever fra skoler eller børnehaver, vurderer skolens ledelse ud fra elevens PPV m.m. hvilken enhed eleven forventes placeres i. Derefter afholdes et overleveringsmøde. Ved overleveringsmødet inviteres relevant afgivende og modtagende personale samt forældrene. På mødet pågår en grundig drøftelse af elevens forudsætninger og støttebehov.



Der er internt på Skjernåskolen et tæt tværfagligt samarbejde mellem lærere, pædagogisk personale, sundhedsfagligt personale, fysioterapeuter og talepædagog omkring børnenes læring og udvikling. Disse fagligheder og samarbejdet dem imellem, danner grundlag for en dialog om elevens placering på enheds- og klasseniveau.

Skolen er organiseret i 6 enheder med tilhørende personale. Enhederne er:

- **A-teamet, elever med betydelige funktionsnedsættelser fra 0. klasse til og med 9./10. klasse**

Eleverne i A-teamet har alle betydelige funktionsnedsættelser både kognitivt og motorisk. Eleverne kan have et nonverbalt sprog og være brugere af alternative kommunikationsformer. Eleverne har grundet deres funktionsnedsættelser brug for god tid til at kommunikere og bearbejde informationer. Eleverne har behov for personlige hjælpemidler og er afhængige af hjælp til personlig pleje. Eleverne har behov for et roligt miljø, som er skærmet fra andre elever med mere urolig fysisk adfærd.

Eleverne fordeles i klasser på tværs af alle årgange.

- **B-teamet, elever med autisme fra 0. klasse til og med 9./10. klasse.**

Eleverne i B-teamet har alle en diagnose inden for autismspektret samt et ikke alderssvarende kognitivt niveau og funktionsniveau. Eleverne kan have en dobbeltdiagnose med bl.a ADHD. Eleverne har brug for udvidet struktur og guidning. Eleverne kan have et nonverbalt sprog og være brugere af alternative kommunikationsformer. Eleverne har grundet deres funktionsnedsættelser brug for god tid til at bearbejde informationer og kommunikere herom. Enheden er inddelt i Indskoling, Melletrin, Overbygning.

Eleverne fordeles i klasser på tværs af årgange i indskoling, mellemtrin og overbygning. Eleverne rykker naturligt op fra indskoling til mellemtrin fra 3. til 4. og fra mellemtrin til overbygning fra 6. til 7.

*B- teamet forventes udfaset frem mod Lønborgvej, hvor det bliver en del af almensporet.*

- **B3 teamet**

Eleverne på B3 har et lavere kognitivt niveau end eleverne på B sporet, og kan have en diagnose inden for autismspektret. Eleverne kan også have et udvidet behov for personlig hjælp og pleje. Eleverne er grovmotorisk velfungerende.

Eleverne kan have et nonverbalt sprog og være brugere af alternative kommunikationsformer. Eleverne har grundet deres funktionsnedsættelser brug for god tid til at kommunikere og bearbejde informationer.

Eleverne fordeles i klasser på tværs af alle årgange.

- **Almen spor, elever med forskellige diagnoser.**
  - **Indskoling: 0. klasse til og med 3. klasse.**
  - **Mellemtrin: 4. klasse til og med 6. klasse.**
  - **Udskoling: 7. klasse til og med 9./10. klasse.**

Eleverne i almensporet kan have syndromer, fysiske handicaps, socio-emotionelle vanskeligheder samt et nedsat kognitivt niveau. Eleverne har et særligt behov for tydelig struktur, guidning i det sociale samspil og flere har et udvidet behov for personlig hjælp og pleje.

Eleverne fordeles i klasser på tværs af årgange i indskoling, mellemtrin og overbygning. Eleverne rykker naturligt op fra indskoling til mellemtrin fra 3. til 4. og fra mellemtrin til overbygning fra 6. til 7.

#### **Klassedannelse og evt. flytning mellem enheder**

Afdelingslederne deltager årligt som en del af skoleårets planlægning i enhedernes drøftelser om placering af elever på klasseniveau. Endelig placering godkendes på et ledermøde.

Ryk mellem enheder kan forekomme hvis eleverne ikke profiterer af placeringen, ryk vil være på baggrund af en faglig drøftelse mellem personale og ledelse med involvering af forældrene.

#### **Kriterier for placering på klasseniveau - vurderes af personalet og godkendes af ledelsen**

- Elevernes kognitive og funktionsniveau
- Elevernes læringsstile/metodebehov til læring
- Elevernes sociale relationer og samspil
- Elevernes fagfaglige kompetencer/mulighed for afgangseksamen.
- Kontinuitet i klassedannelsen

Vedtaget i Skolebestyrelsen 22. april 2026